

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Колосовского муниципального района Омской области
«Строкинская средняя школа»
(БОУ «Строкинская СШ»)

РАССМОТРЕНО
на пед.совете
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ №88 от 01.09. 2022г.
Директор БОУ «Строкинская СШ»

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Бюджетном общеобразовательном учреждении
Колосовского муниципального района Омской области
«Строкинская средняя школа»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в БОУ «Строкинская СШ».

Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся" (далее - Методология и критерии оценки качества образования);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся" (далее - Методология и критерии оценки качества образования);

- Постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п "Об утверждении государственной программой Омской области "Развитие системы образования Омской области";

- Паспортом национального проекта "Образование", утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) (далее - федеральный проект);
- Паспортом регионального проекта "Современная школа", утвержденным Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области А.Л. Бурковым 14 декабря 2018 года (далее - региональный проект "Современная школа").
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом и локальными актами БОУ «Строкинская СШ», Колосовского района, Омской области.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Диагностика – контрольный замер, срез.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- ГИА – государственная итоговая аттестация.
- ЕГЭ – единый государственный экзамен.
- ОГЭ – основной государственный экзамен.
- КИМ – контрольно-измерительные материалы.
- ООП – основная образовательная программа.

- УУД – универсальные учебные действия.
- ФК ГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством: - Лицензирования;

- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников; - Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: -

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет БОУ «Строкинская СШ» имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО.

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ, а также своевременная коррекция условий, влияющих на показатели, для удовлетворения обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы БОУ «Строкинская СШ»;

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- 1) развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей оценку метапредметных и предметных результатов и достижение 100 % обучающимися базового уровня освоения образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ, определенных федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС));
- 2) выявление способностей обучающихся применять полученные в общеобразовательной организации знания и умения в решении учебно-практических и учебно-познавательных задач и овладение 100 % обучающимися сформированности функциональной грамотности на базовом уровне, включающего оценку сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотностей и креативного мышления,
- 3) формирование системы принятия управленческих решений по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа национальных, международных и региональных исследований качества образования, включая использование кластерного подхода и учета контекстных данных образовательных организаций (в соответствии с ежегодным участием обучающихся школы в международных и национальных процедурах оценки качества образования);

- 4) обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах проведения процедур оценки качества образования, включающей: государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), национальные и международные исследования качества образования (далее соответственно - НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS), региональные исследования и мониторинги, а также проведение Всероссийской олимпиады школьников и исследование профессиональных компетенций педагогов (в соответствии с Единой системой оценки качества образования (ЕСОКО), сформированной в Российской Федерации).
- 5) определение через единый комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качества образования, ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса (организация обучения по индивидуальным учебным планам и планам внеурочной деятельности, возможность дистанционного обучения);
- 6) повышение качества образования в ОУ путем внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в соответствии с ФГОС.
- 7) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- 8) воспитание детей в сфере личностного развития, через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС;
- 9) создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями
- 10) привлечение общественности к оценке эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- 11) отслеживание и анализ состояния качества образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение результативности образовательного процесса в БОУ «Строкинская СШ».

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативами;
 - формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования в ОУ;
 - проведение внешнего (ВПР, PISA, PIRLS, IMSS, регионального и муниципального мониторинга и др.) мониторинга оценки качества;
 - анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие управленческих решений на основе полученных данных;
 - мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды школы;
 - организационно-методическое сопровождение педагогических кадров;
 - обеспечение открытости результатов образовательной деятельности, внешних пользователей информацией о развитии системы образования БОУ «Строкинская СШ».
- Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с областными и районными показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационноаналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.4. Классный руководитель:

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.5. Ученик:

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

3.6. Родители ответственны за:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в управлении школой.

3.7. Управляющий совет школы:

Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.9. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

3.10. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

- ☐ предметные результаты обучения (включая внутренние и внешние диагностические работы, текущую и промежуточную аттестацию, региональный мониторинг, ВПР, ГИА обучающихся 9,11 классов);
- ☐ метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- ☐ результаты по оценке сформированности у обучающихся функциональной грамотности;
- ☐ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ☐ здоровье обучающихся (динамика);
- ☐ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- ☐ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- ☐ рабочие программы по предметам
- ☐ программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; ☐
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); ☐
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ☐ качество внеурочной деятельности;
- ☐ удовлетворённость учеников и родителей образовательным процессом и условиями в школе;
- ☐ адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: ☐

материально-техническое обеспечение;
психолого-педагогические

условия;

методические условия;
информационно-развивающая среда;
санитарно-гигиенические и эстетические условия; ☐ организация питания;
безопасность обучения;

- ☐ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).
общественно-государственное управление (родительские комитеты, ученическое самоуправление).

4.4.Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

кадровое обеспечение; ☐
аттестацию педагогов;

- ☐ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений и т.д.);
наличие и реализация индивидуальной программы профессионального развития педагога участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5. Качество воспитательной работы:

вовлеченности в воспитательную деятельность педагогического коллектива и родителей; ☐
качество планирования воспитательной работы;

- ☐ охват обучающихся таким содержанием внеурочной деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
☐ положительная динамика количества правонарушений и отсутствие преступлений обучающихся.

4.6. Основным методом оценки результатов деятельности БОУ «Строкинская СШ» является сравнение со значениями своих показателей за предыдущие периоды.

4.7.Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по уровням;
- анализ результатов контрольных работ, тестов, проводимых ФИСОКО;
- анализ и самоанализ деятельности педагогов;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;
- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;
- анализ материально – финансовой деятельности школы;
- анализ инновационной деятельности школы;
- анализ организации питания обучающихся;
- анализ состояния здоровья обучающихся;
- анализ эффективности управленческой деятельности;
- портфолио обучающегося (сбор различных материалов, документов, свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности);
- процедура самообследования образовательного учреждения по качеству образования (сбор информации, которая служит основой для написания отчета по итогам года).

4.8.При прохождении процедуры государственного лицензирования и аккредитации, результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.

4.9.Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС.

V. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Мониторинг и оценка качества образования в БОУ «Строкинская СШ» проводится по следующим уровням образования:

1) начальное общее образование; 2) основное общее образование; 3) среднее общее образование.

5.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

5.3. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в БОУ «Строкинская СШ» осуществляется на уровне образовательного учреждения.

4.5. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Строкинская СШ» ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования в ОУ на своем официальном сайте в сети Интернет.

VI. Срок действия положения.

Настоящее положение действует до принятия иных нормативных правовых актов в области образования.

Приложение №1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы сбора информации	Метод обработки информации	Сроки
Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: - Доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников) - Доля обучающихся 4 – 11-х классов, достигших базового и повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ) - Доля обучающихся 7 – 9,10-х классов, достигших базового и повышенного уровня сформированности вычислительных умений.(по результатам проведения региональных диагностических работ)	Анализ промежуточных работ ФИС ОКО Портал регионального мониторинга Анализ контекстных данных	Аналитическая справка по итогам промежуточных работ Аналитическая справка по итогам ВПР Аналитическая справка по итогам регионального мониторинга Информационно-аналитическая справка об итогах ГИА	По итогам четверти, года

		- Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, достигших базового и высокого уровня предметной подготовки, (по результатам проведения государственной итоговой аттестации) - Доля выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании			
2.	Метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). - Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий - Доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших базового и выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы - Доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших базового и выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения "Работа с текстом задания"	Портал регионального мониторинга	Аналитическая справка об итогах комплексной работы Аналитическая справка об итогах диагностической работы	По итогам комплексной работы По итогам диагностической работы

3.	Результаты сформированности функциональной грамотности	- Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся - Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности	Анализ контекстных данных	Информационно-аналитическая справка	По результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах
4.	Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). - Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, района, региона, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, района, региона, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: ОУ, района, региона, России, международном Доля победителей спортивных соревнований на уровне ОУ, района, региона, России, международном	Мониторинговое Исследование,	Банк данных	По результатам года, четверти
5.	Здоровье обучающихся (динамика)	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдения. диспансеризация, медосмотр	Отчет на совещании при директоре	Начало учебного года, конец учебного года
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности (результатов)	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Справка по результатам анкетирования	Конец учебного года

Качество реализации образовательного процесса					
1.	Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся)	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза		Конец учебного года
2.	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в соответствии с запросом	Анонимное анкетирование	Справка по результатам анкетирования	Конец учебного года
3.	Реализация учебного плана и образовательных программ, учебных курсов, рабочих программ	Соответствие учебных планов и образовательных программ, учебных курсов, рабочих программ, Прохождение программного материала.	Экспертиза	Справка по результатам экспертизы	Каждую четверть
4.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	- Число посещенных уроков администрацией, взаимопосещений уроков учителями. - Организация индивидуальной работы с отстающими, неуспевающими обучающимися	Экспертиза, наблюдение	Справка	Конец учебного года
5.	Качество внеурочной деятельности	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету..	Анонимное анкетирование	Результаты социологического опроса.	Конец учебного года
6.	Удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями школы	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Результаты социологического опроса.	Каждое полугодие

7.	Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.	Число посещенных уроков администрацией, взаимопосещений уроков учителями.	Посещение уроков, наблюдение, диагностика	Аналитическая справка по итогам адаптации	Начало второй четверти
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
1.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Обязательное статистическое наблюдение. экспертиза, анкетирование	Публичный доклад.	Конец года
2.	Информационно-методическое Обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Лицензирование экспертиза, анкетирование,	Лицензионные документы	Начало уч. года, Конец уч. года
3.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Результаты социологического опроса.	Конец уч. года
4.	Медицинское сопровождение и школьное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и школьном питании	Анонимное анкетирование	Результаты социологического опроса.	Конец уч. года
5.	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Результаты социологического опроса.	Конец уч. года
6.	Взаимодействие с социальными партнерами	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальными партнерами	Анкетирование	Результаты социологического опроса.	Конец уч. года

7.	Общественно-государственное управление стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Результаты социологического опроса. Экспертные заключения.	Конец уч. года
8.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Экспертные заключения.	Конец уч. года
Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности в образовательной организации					
1.	Кадровое обеспечение	- Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, средне-специальное; - доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	Мониторинг кадрового состава	Отчет База по кадрам Мониторинг ИППР	Начало уч.года
2.	Аттестация педагогов	- Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая, высшая	Аттестация педагогических и руководящих кадров.	Списки КПК	Конец года

3.	Отношение к готовности к повышению педагогического мастерства	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме и с применением электронного обучения - процентная доля педагогических работников, принявших участие в работе методических объединениях школьного, муниципального уровня - процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Мониторинг достижений педагогического мастерства	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Конец уч. года
4.	Наличие и реализация индивидуальной программы профессионального развития педагога	- Доля педагогических работников, имеющих и реализующих индивидуальную программу профессионального развития педагога; - наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в ОУ; - процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов.	Мониторинг ИППР, программ наставничества	Аналитическая справка по результатам мониторинга ИППР, программ наставничества	Два раза в год
5.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	-Доля педагогических работников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности педагогических работников: школьного, муниципального, регионального уровня	Мониторинговое Исследование,	Результаты конкурсов, банк учителей	Конец каждой четверти, конец года
Качество воспитательной работы					
1.	Вовлеченность в воспитательную деятельность педагогического коллектива и родителей	- Доля вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; - Участие классов и ОО в мероприятиях различного уровня совместно с родителями - Наличие детского самоуправления	Наблюдение, тестирование	Информация	Конец учебного года
2.	Качество планирования воспитательной работы	Эффективность реализации воспитательной работы.	Анализ воспитательной работы	Отчет, Аналитическая справка	Конец года

3.	Охват обучающихся таким содержанием внеурочной деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям	Охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям	Наблюдение, Анонимное анкетирование	Результаты социологического опроса	Конец учебного года
4.	Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью	Доля родителей и учащихся, положительно оценивающих воспитательную работу	Анонимное анкетирование	Результаты социологического опроса, аналитическая справка	Конец года
5.	Положительная динамика количества правонарушений и отсутствие преступлений обучающихся	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН	Наблюдение	Аналитическая справка	Конец года

Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
1. Материально-технические условия. 2. Информационно-коммуникационные ресурсы. 3. Кадровый состав. Мониторинг ИППР. 4. Финансовое обеспечение. 5. Управленческий потенциал. 6. Обеспечение лицензионных нормативов. 7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия). 8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ. 9. Качество результатов обучения. 10. Индивидуальная оценка деятельности обучающегося. Учебные (предметные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения) 11. Самообследование.	1. Обязательное статистическое наблюдение. 2. Лицензирование образовательной деятельности. 3. Государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 4. Аттестация педагогических и руководящих кадров. 5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. 6. Государственная итоговая аттестация выпускников. 7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 8. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся. 9. Социологические исследования в области образования. 10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОО. 11. Самообследование (для подготовки публичного отчета о деятельности ОО).	1. Публичный доклад. 2. Лицензионные документы. 3. Результаты аккредитации ОО. 4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок. 5. Экспертные заключения. 6. Акты, предписания. 7. Раздел портала, сайт ОО. 8. Результаты конкурсов. 9. Мониторинг учебной деятельности. 10. Результаты социологического опроса. 11. Приказы. 12. Результаты ЕГЭ, ГИА-9. 13. Аттестат. 14. Портфолио. 15. Программа развития ОО.	1. Муниципальные органы власти. 2. Общественные структуры. 3. Средства массовой информации. 4. Семья, родители (законные представители) 5. Обучающиеся.