

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Колосовского

муниципального района Омской области

БОУ "Строкинская СШ"

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом
совете

Протокол № 1

От « 30 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Капнина О.В.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 44
от « 01 » 09 2024 г.

Директор: 



Адаптированная Рабочая программа

по «АРИФМЕТИКЕ »

курса внеурочной деятельности

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

для 6-8 класса

2024 - 2025г

1.Содержание курса «Арифметика»

Содержание курса «Арифметика» включает в себя теоретический, исторический материал, задачи на смекалку, различные логические и дидактические игры, математические фокусы, ребусы, загадки и т.д. Такие виды заданий, которые вызывают неизменный интерес детей.

Числа и вычисления

Греческая, египетская, римская и древнерусская системы исчисления. Правила быстрого счета. Магические квадраты.

Геометрические фигуры

Треугольник. Четырехугольники. Геометрические задачи. Пространственные фигуры. Ребусы. Кроссворды

Знакомство с ребусами и их составление. Кроссворды.

Логические задачи

Числовые мозаики. Задачи со спичками.

Решение задач Занимательные и шуточные задачи.

Задачи на движение. Старинные задачи. Задачи на разрезание. Текстовые задач.

2. Описание коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Арифметика» входит в часть коррекционных курсов адаптированной основной образовательной программы и реализуется через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

6-8класс - 34 часа (1 ч. в неделю)

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- осознание роли математики в жизни людей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- понимать причины успеха/неуспеха
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Минимальный уровень:

- применять математические знания в повседневной жизни;
- обобщать, делать несложные выводы;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
- уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом
- уметь ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» и т.д.;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- отличать кривые и плоские поверхности;
- уметь читать графическую информацию;

- дифференцировать видимые и невидимые линии;
- конструировать геометрические фигуры;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- уметь различать существенные и несущественные признаки.

Достаточный уровень:

- уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.
- уметь опровергать неправильное направление поиска.

Календарно – тематическое планирование

6 класс.

№	Тема раздела	Кол-во часов			Дни про-хож-де-ния	Виды деятельности	Виды, формы контро-ля	Элек-тронн ые (цифро-вые) об-разова-тельные ресурсы
		В се-го	К .р	П р.				
1.	Греческая и римская нумерация.	1				Описывать свойства	Темати-	

2.	Индийская и арабская система исчисления	1				натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с натуральными числами. Формулировать свойства арифметических действий	ческий .(Устно)	
3.	Древнерусская система исчисления	1						
4.	Правила и приемы быстрого счета	1						
5.	Конкурс «Кто быстрее сосчитает».	1						
6.	Магические квадраты	1						
7.	Магические квадраты	1						
8.	Заключительное занятие «Путешествие в страну чисел».	1						

9.	Треугольник, задачи с треугольниками	1				Распознавать на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Изготавливать пространственные фигуры из разверток. Вычислять периметр фигур.		
10.	Треугольник, задачи с треугольниками	1						
11.	Треугольник, задачи с треугольниками	1						
12.	Четырехугольники. Геометрические головоломки	1						
13.	Знакомство с пространственными фигурами	1						
14.	Решение задач на нахождение периметра.	1						
15.	Решение задач на нахождение периметра.	1						
16.	Конструирование фигур.	1						
17.	Конструирование фигур.	1						
18.	Заключительное занятие «Занимательная математика»	1				Строить логическую цепочку рассуждений, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков	Тематический (Устно)	
19.	Знакомство с принципами составления ребусов	1						
20.	Составление ребусов	1						
21.	Знакомство с кроссвордами.	1						
22.	Составление и решение кроссвордов.	1						
23.	Конкурс на лучший ребус и кроссворд	1				Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию,	Тематический (Устно)	
24.	Знакомство с числовыми мозаиками.	1						
25.	Составление и решение числовых мозаик.	1						

26.	Решение числовых мозаик.	1				моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;; строить		
27.	Решение и составление задач со спичками.	1						

28.	Головоломки со спичками.	1				логическую цепочку рассуждений; Решать задачи , при необходимости использовать калькулятор.		w.prodenka.org
29.	Головоломки со спичками.	1						
30.	Решение шуточных задач	1						
31.	Решение шуточных задач	1						
32.	Задачи на разрезание и составление фигур .	1						
33.	Задачи на разрезание и составление фигур .	1						
34.	Заключительное занятие «Математический КВН»	1						

7-8 класса

№	Тема раздела	Кол-во часов			Дни прохождения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К.р.	П.р.				

1.	Интеллектуальная разминка. Решение олимпиадных задач	1				Решение задач международных математических конкурсов	Темати- ческий .(Устно)	
2.	Числа-великаны. Как велик миллион? Что такое гугл?	1				Обсуждение: Как велик миллион? Знакомство с браузерами		

3.	Мир занимательных задач. Задачи со многими возможными решениями.	1				Задачи с недостающими данными, с избыточ- ным составом условия. Задачи на доказатель- ство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.		
4.	Кто что увидит? Задачи и задания на развитие про- странственных представлений.	1				Решение задач и заданий на развитие простран- ственных представлений.		
5	Римские цифры. Занимательные задания с рим- скими цифрами.	1				Решение занимательных заданий с римскими цифрами.		
6	Числовые головоломки. Ребусы, содержащие числа.	1				Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда		
7	Секреты задач. Задачи в стихах повышенной слож- ности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разгово- ров).	1				Решение задач в стихах повышенной сложности.	Темати- ческий .(Устно)	
8	В царстве смекалки. Выпуск математической газеты.	1				Сбор информации и выпуск математической га- зеты (работа в группах).		
9	Математический марафон. Решение олимпиадных задач	1				Решение задач международных математических конкурсов		
10-11	«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по задан- ному образцу.	2				Перекладывание нескольких спичек в соответ- ствии с условиями. Проверка выполненной ра- боты.		
12	Выбери маршрут. Единица длины километр.	1				Составление карты путешествия: на определён- ном транспорте по выбранному маршруту.		

						Определяем расстояния между городами и сё-лами.		
13	Интеллектуальная разминка. Конструкторы, электронные мате-матические игры математические головоломки, занимательные за-дачи.	1				Работа в «центрах» деятельности: конструк-торы, электронные математические игры мате-матические головоломки, занимательные за-дачи.	Темати- ческий .(Устно)	

14	Математические фокусы. «Открой» способ быстрого поиска суммы.	1				Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.		
15-17	Занимательное моделирование. Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела».	2				Создание объемных фигур из разверток: параллелепипед, куб,		
18	Математическая копилка. Сборник числового материала.	1				Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.		
19	Какие слова спрятаны в таблице? Таблица (9×9) слов.	1				Поиск в таблице (9×9) слов, связанных с математикой.		
20	«Математика — наш друг!». Задачи, решаемые перебором различных вариантов.	1				«Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.		
21	Решай, отгадывай, считай. Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100.	1				Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.	Тематический (Устно)	
22-23	В царстве смекалки. Выпуск математической газеты.	2				Сбор информации и выпуск математической газеты		
24	Числовые головоломки. Ребусы, содержащие числа.	1				Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда		

	Числовой кроссворд.						
25-26	Мир занимательных задач. Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	2				Запись решения в виде таблицы. Задачи на дока- зательство: найти цифровое значение букв в условной записи.	
27	Математические фокусы. «Отгадай задуманное число», «От- гадай число и месяц рождения».	1				Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай заду- манное число», «Отгадай число и месяц рожде- ния»	

28-29	Интеллектуальная разминка. Конструкторы, электронные мате- матические игры, математические головоломки, занимательные за- дачи.	2				Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры, мате- матические головоломки, занимательные за- дачи.	Тематический .(Устно)	
30	Математический лабиринт. Решение олимпиадных задач	1				Решение задач международных математических конкурсов		
31-32	Математическая копилка. Математика в спорте. Сборник числового материала.	2				Создание сборника числового материала для со- ставления задач.		
33	Геометрические фигуры вокруг нас. Квадраты в прямоугольнике 2 × 5 см (на клетчатой части листа).	1				Поиск квадратов в прямоугольнике 2 × 5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее со- ставит (и зарисует) геометрическую фигуру?		
34	Математический праздник. Задачи-шутки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».	1				Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Ре- шение задач.		

