

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Колосовского

муниципального района Омской области

БОУ "Строкинская СШ"

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом
совете

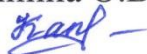
Протокол № 1

От « 30 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Капнина О.В.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 44
от « 01 » 09 2024 г.

Директор: 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4класса

(интеллектуальное нарушение)

с.Строкино 2024

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность

хода решения и реальность
ответа на вопрос зада.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, пря
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- *распознавать, различать и называть геометрические тела*

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры

геометрических объектов, расстояния
приблизённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- 1) Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- 2) Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- 3) Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- 4) Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

4 класс

Минимальный уровень

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);

- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой), ломаные линии, замкнутые и незамкнутые ломаные линии;
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разминать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

Достаточный уровень

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- определять время по часам с точностью до получаса.

Тематическое планирование по курсу «Математика» 4 класс

№	Раздел	кол-во часов
1	Нумерация.	18
	Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.	
2	Единицы измерения и их соотношения	11
	Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м =10дм, 1м=100см. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения 1сут= 24 часа, 1 год=12месяцев. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам.	
3	Арифметические действия. Арифметические задачи.	95
	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Нуль в результате вычитания. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2,3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Чтение действия деления. Название компонентов и результата умножения Таблица деления числа на 2.. Название компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	
4	Геометрический материал	12
	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью	

	циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершин. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.
--	---

№	Тема урока	Деятельность учащихся	Материально техническое обеспечение	Дата
1.	Нумерация чисел. С.5	1 четверть Называть количественные и порядковые числительные. Соотносить число количество предметов Находить место каждого числа в числовом ряду (1-100)	Таблица Разноцветные кружки, счетные палочки. Цветные мелки Слайд - презентация	
2.	Таблица разрядов. С.7	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;	Таблица «1-20»	
3.	Разложение чисел на десятки и единицы. С.9	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными вычитание чисел в пределах 20; группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и	Таблица, компьютер Учебник	
4.	Образование чисел . С.10	Образовывать двузначные числа; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; знать названия разрядов,	Таблица разрядов чисел Предметные картинки	
5.	Сравнение чисел.С.11	Различать однозначные и двузначные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Таблица	
6.	Составление и решение задач. С.12	Знать названия разрядов, компонентов сложения и называть компоненты сложения и вычитания; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);	Таблицы названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	
7.	Повторение. С.13	Самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;	Рисунки, схемы.	

		решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;		
8.	Закрепление С.14	Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	Карточка «Меры времени»	
9.	Самостоятельная работа С.15	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;	Таблица мер	
10.	. Числа, полученные при измерении величин. С.16	Знать геометрические фигуры и виды линий; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	Демонстрационные пособия, геометрический материал.	
11.	Числа, полученные при измерении величин.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;	Таблица « Числа 10-20». Рисунки и схемы к задачам.	
12.	Мера длины миллиметр. С.20	Называть числа в пределах 100, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Карточки - числа	
13.	Сложение и вычитание круглых десятков. С.23	Называть числа в пределах 100, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания.	Таблица « Числа 10-20». Рисунки и схемы к задачам.	24.09
14.	Решение примеров более легким способом. С.25	Раскладывать числа на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;	Карточки «Состав чисел 11-18». Слайд	25.09

15.	Составление и решение примеров. С.27	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;	Таблица разрядов. Индивидуальные пособия.	26.09
16.	Составление и решение задач С.29	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;	Демонстрационные пособия. Абак- таблица разрядов. Индивидуальные пособия.	27.09
17.	Составление и решение задач. С.30	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Цветные мелки.	01.10
18.	Увеличение и уменьшение чисел. С.31	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;	Таблица «Числа 10-20» Картинки, схемы к задачам.	02.10
19.	Дополнение условия задачи. С.33	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;	Таблица сложения	03.10
20.	Решение примеров вида 100-2. С.37	Называть единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы, измерять и сравнивать массу и объем веществ.	Карточка «Меры массы».	04.10.
21.	. Решение примеров вида 100-26. С.38	Выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы одной мерой, решать простые	Карточки	08.10
22.	Контрольная работа.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Презентация	09.10
23.	Работа над ошибками.	Выполнять устно арифметические действия над числами в	Таблица, разноцветные	10.10

		пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	кружки, цветной мелок, рисунки, схемы к задачам.	
24.	Меры времени. С.41.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Презентация	11.10
25.	Меры времени С.43	Раскладывать число 9 на удобные слагаемые, решать простые и составные задачи.	Карточки состава чисел.	15.10
26.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. С.45	Раскладывать числа на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом.	Карточки состава чисел, схемы, рисунки, цветные мелки.	16.10
27.	Окружность дуга. С.47	Раскладывать числа на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом.	Карточки состава чисел, схемы, рисунки, цветные мелки.	17.10
28.	Умножение чисел. С.48	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений, решать простые арифметические задачи и примеры.	Карточки состава чисел, схемы, рисунки, цветные мелки.	18.10
29.	Таблица умножения числа 2. С.51		Таблица	22.10
30.	Закрепление.С.55	Пользоваться изученной математической терминологией.	Карточки состава чисел,.	23.10

31.	Контрольная работа.	Считать в пределах 100 по единице и равными числовыми группами; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток, считать присчитывая равными числовыми группами	Дидактический материал.	24.10
32.	Работа над ошибками.	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники.	Таблица. Дидактический материал «Геометрические фигуры».	25.10
33.	Умножение и деление. С.62	2 четверть Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; решать простые задачи арифметическим способом.	Дидактический материал по математике	5.11
34.	Умножение и деление. С.63	Заменять произведение суммой; решать текстовые задачи.	Индивидуальные пособия.	06.11
35.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. С.65	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица «Умножение и деление».	07.11
36.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. С.67	Называть компоненты и	Таблица «Умножение и деление». Дидактический материал.	08.11
37.	Сложение двузначных чисел С.69	Решать текстовые задачи на нахождение произведения арифметическим способом.	Схемы и рисунки к задачам.	12.11
38.	Сложение двузначных чисел. С.71	Моделировать действие сложения с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.	Таблица «Умножение и деление». Дидактический . материал	13.11
39.	Сложение двузначных чисел. С.73	Решать текстовые задачи на сложение.	Дидактический материал по математике	14.11
40.	Сложение двузначных чисел. С.74	Решать задачи на сложение	Дидактический материал по математике	15.11

41.	Контрольная работа.	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, вычислять значение произведения, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Карточки	19.11
42.	Работа над ошибками.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Слайды	20.11
43.	Ломаная линия.С.75	Вычислять значение произведения; частного; решать задачи; использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Таблица «Умножение и деление». Дидактический материал.	21.11
44.	Вычитание однозначного числа из двузначного. С.77		Таблица «Умножение и деление». Цветные мелки.	22.11
45.	Вычитание однозначного числа из двузначного. С.79	Объяснять конкретный смысл действия умножения, пользоваться таблицей умножения; выполнять умножение числа 3.	Разноцветные кружки.	26.11
46.	Вычитание двузначных чисел. С.81	Объяснять смысл действия вычитания, решать примеры и задачи.	Дидактический материал по математике.	27.11
47.	Вычитание двузначных чисел. С.83	Объяснять решение примеров, решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл .	Дидактический материал по математике.	28.11
48.	Вычитание двузначных чисел. С.85	Объяснять решение примеров , решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл .	Схемы, таблицы, краткие записи к задачам.	29.11
49.	Повторение.	Решать примеры	Таблица «Умножения и деления».	03.12
50.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии .С.87	Чертить замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Дидактический материал.	04.12
51.	Таблица умножения числа 3. С.90	Применять таблицу умножения числа 3; выполнять умножение числа 4	Рисунки, схемы, краткие к задачам, цветные мелки.	05.12
52.	Таблица умножения числа 3 С.92	Объяснять конкретный смысл действия умножения и деления; выполнять умножение числа 3, решать простые арифметические задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.	Рисунки, схемы, краткие к задачам, цветные мелки.	06.12

53.	Таблица умножения числа 3. С.93	Объяснять связь между компонентами и результатом умножения, таблицу умножения и деления числа 3. выполнять умножение числа 3.	Геометрический материал.	10.12
54.	Решение примеров и задач. С.95	Составлять таблицы умножения чисел 3. выполнять умножение; чисел 3, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица «Умножения и деления».	11.12
55.	Деление на 3. С.96	Применять таблицу умножения и деления; объяснять связь между компонентами и результатом умножения и деления; выполнять умножение и деление на 3; решать задачи арифметическим способом.	Таблица «Умножение и деление». Дидактический материал.	12.12
56.	Деление на 3. С.98	Применять таблицу умножения; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Схемы, рисунки, разноцветные кружки, счётные палочки.	13.12
57.	Таблицы умножения и деления на 3. С.99	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл	Презентация	17.12
58.	Таблицы умножения чисел 2,3, и деления на 2,3. С.100	Выполнять умножение числа 2, 3,4, , деление числа 2,3,4, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Презентация	18.12
59.	Закрепление знаний табличного умножения и деления. С.101	Называть и обозначать действий умножения и деления; сравнивать величины по их числовым значениям	Таблица «Умножение и деление».	19.12
60.	Контрольная работа.	Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи .	Карточки для контрольных работ	20.12
61.	Работа над ошибками.		Таблица разрядов.	24.12

62.	Таблица умножения числа 4. С.102	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл	Пучки из счётных палочек	25.12
63.	Таблица умножения числа 4. С.104	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл	Таблица	26.12
64.	Таблица умножения числа 4. С.106	Выполнять умножение числа 2, 3,4, , деление числа 2,3,4, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		27.12
65.	Деление на 4. С.108	3 четверть Выполнять умножение числа 2, 3,4, , деление числа 2,3,4, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Таблица	14.01
66.	Деление на 4.С.110	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл	Схемы, рисунки, разноцветные кружки, счётные палочки.	15.01
67.	Таблица умножения и деления на 4.С.112	Считать в прямом и обратном порядке, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 4.	Таблица.	16.01
68.	Длина ломаной линии. С.114			17.01
69.	Таблица умножения числа 5.С.117	Называть и обозначать действий умножения и деления; сравнивать величины по их числовым значениям	Образцы вычитания	21.01
70.	Таблица умножения числа 5.С.119	Решать текстовые задачи арифметическим способом, примеры	Разрядная таблица	22.01
71.	Деление на 5. С.122	Читать числа в разрядных таблицах; вписывать числа в разрядную таблицу; решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	Разрядная таблица.	23.01
72.	Решение примеров и задач. С.124	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; присчитывать и отсчитывать по 2, по3, по 4, по5; вписывать неизвестные числа.	Схемы, рисунки, разноцветные кружки, счётные палочки.	24.01

73.	Решение примеров и задач. С.126	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков	Таблица «Задачи».	28.01
74.	Таблица умножения числа 5.С.128	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией, решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и десятков.	Таблица «Разряды чисел».	29.01
75.	Повторение. С.129	Называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать	Таблица «Числа 1-100». Таблица	30.01
76.	Контрольная работа.	Выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи арифметическим способом.	Карточки для контрольных работ	31.01
77.	Работа над ошибками.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица «Числа 1 – 100»	04.02
78.	Таблица умножения числа 6. С.3	Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 , решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Таблица «Меры длины»	05.02
79.	Таблица умножения числа 6.С.5	Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 , решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Таблица «Меры времени»	06.02
80.	Решение примеров и задач. С.7	Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 , решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Презентация	07.02
81.	Решение примеров и задач. С.9	Чертить углы различной величины с помощью чертёжного угольника. Решать примеры и задачи.	Таблица «Геометрические фигуры»	11.02

82.	Решение примеров и задач. С.11	Сравнивать произведения. Решать примеры в 2 действия. Составлять задачи на стоимость.	Счёты, дидактический материал.	12.02
83.	Деление на 6. С.12	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл.	Образцы решения примеров, учебник.	13.02
84.	Деление на 6. С.14	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл.	Таблица	14.02
85.	Таблицы умножения и деления на 6 С.16.	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров.	Дидактический материал.	18.02
86.	Составление и решение задач. С18	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.	Дидактический материал. 20.01	19.02
87.	Повторение. С.20	Составлять и решать примеры и задачи на умножение и деление чисел 2,3,4,5,6. Нахождение длины замкнутой линии.	Учебник.	20.02
88.	Прямоугольник.С.21	Нахождение сторон, углов у фигуры, определение видов углов, построение прямоугольника.	Счёты	21.02
89.	Таблица умножения числа 7. С.25	Решать простые текстовые задачи на сложение одинаковых слагаемых, замена сложения умножением.	Рисунки, схемы к задачам.	25.02
90.	Таблица умножения числа 7. С.27	Уметь пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач.	Таблица.	26.02
91.	Составление и решение примеров. С.29	Уметь пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач.		27.02
92.	Увеличение числа в несколько раз. С.31	Понятия «в 2 раза больше» и «2 раза по столько же», увеличение в 2 раза. Сравнение решения задач.	Таблица	28.02
93.	Увеличение числа в несколько раз. С.34	Понятия «в 2 раза больше» и «2 раза по столько же», увеличение в 2 раза. Сравнение решения задач.	Счёты	03.03

94.	Деление на 7. С.37	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.	Таблица, счёты	04.03
95.	Деление на 7.С.39	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.	Таблица, счёты	05.03
96.	Решение примеров и задач. С.41	Сравнивать, уметь пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.	Таблица, дидактический материал.	06.03
97.	Решение примеров и задач. С.43	Сравнивать, уметь пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.	Дидактический материал	10.03
98.	Уменьшение числа в несколько раз. С.44	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Таблица умножения и деления.	11.03
99.	Уменьшение числа в несколько раз. С.46	Проверять правильность выполненной работы; записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной таблицей умножения	Презентация к уроку	12.03
100	Уменьшение числа в несколько раз. С.48	Проверять правильность выполненной работы; записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной таблицей умножения	Таблица, счёты.	13.03
101	Контрольная работа.		Таблица умножения и деления	17.03
102	Работа над ошибками.	Проверять правильность выполнения вычислений.	Таблица умножения и деления	18.03
103	Квадрат. С.53	Нахождение сторон, углов у фигуры, определение видов углов, построение прямоугольника.	Дидактический материал.	19.03

104	Таблица умножения числа 8. С. 56	Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 ,7,8, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Учебник	20.03
105	Таблица умножения числа 8. С. 58	4 четверть Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 ,7,8, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Таблица	31.03
106	Решение примеров и задач. С.60	Пользоваться таблицей умножения при составлении и решении примеров и задач	Учебник	01.04
107	Деление на 8. С.61		Таблица, календари.	02.04
108	Деление на 8. С.63	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Таблица мер времени; электронные часы; календари.	03.04
109	Умножение и деление на 8. С.65	Определять порядок месяцев в году; пользоваться календарями; вычислять сумму; разность, сравнивать полученные ответы с 1 годом.	Таблицы, дидактический материал; слайды.	07.04
110	Меры времени. С.67	Пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения	Предметные совокупности.	08.04
111	Таблица умножения числа 9. С.69	Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части и по содержанию).	Предметные совокупности.	09.04
112	Таблица умножения числа 9. С.71	Записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2 арифметическим действием деления.	Дидактический материал	10.04
113	Решение примеров и задач. С.73	Записывать деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части и по 3, 4 арифметическим действием деления	Таблица	14.04
114	Деление на 9. С.75	Записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по 5 арифметическим действием деления.	Учебник	15.04
115	Деление на 9. С.77	Решать примеры и сравнивать их; решать простые арифметические задачи и составные задачи.	Дидактический материал, таблица.	16.04
116	Решение задач на нахождение стоимости.	Решать простые арифметические задачи; составные арифметические задачи в два	Дидактический материал; схемы; краткая запись задач.	17.04.

	С.79	действия, составленные из ранее решаемых простых задач.		
117	Пересечение фигур. С.82	Анализировать и решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	Таблица; слайды.	21.04
118	Умножение 1 и на 1. С.84	Анализировать и решать простые задачи на нахождение произведения, частного, составленные из ранее решаемых простых задач; примеры; составные задачи в два действия.	Учебник, схемы.	22.04
119	Деление на 1.С.85	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать ,называть, чертить, моделировать	Таблица: «Числа 1-100».	23.04
120	Сложение и вычитание без перехода через разряд. С.87	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические фигуры; решать примеры.	Учебник, образец решения примеров	24.04
121	Контрольная работа.	Оценивать результаты освоения темы, считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 3,4,5 в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.	Таблица	28.04
122	Работа над ошибками.	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;	Рисунки, схемы к задачам.	29.04
123	Сложение с переходом через разряд. С.92	Записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.	Учебник	30.04
124	Сложение с переходом через разряд. С.94	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи.	Слайды	05.05
125	Сложение с переходом через разряд. С.96	Выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.	Учебник	06.05
126	Сложение с переходом через разряд. С.98	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	учебник	07.05

127	Повторение.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.	Таблицы	08.05
128	Вычитание с переходом через разряд. С.105	Измерять и сравнивать массу и объем веществ.	Учебник, схемы.	12.05
129	Вычитание с переходом через разряд. С.107	Решать задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.	Дидактический материал	13.05
130	Вычитание с переходом через разряд. С.109	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники	Учебник	14.05
131	Умножение 0 и на 0. С.116	Решать простые задачи арифметическим способом, использовать переместительное свойство умножения.	Таблица	15.05
132	Деление 0 на число. С.117	Выполнять умножение, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Таблица; слайды.	19.05
133	Умножение 10 и на 10. С.120	Выполнять деление, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Таблица	20.05
134	Деление на 10. С.122	Объяснять зависимость между ценой, количеством и стоимостью, решать задачи с величинами.	Таблица умножения и деления.	21.05
135	Контрольная работа.	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков		22.05
136	Итоговый урок	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на		23.05

**Цикл
лог
рам
ма
тем
ати
ческ
ого**

контроля

Четверт и	Контрольные работы	Количество	Проверочные работы	Дата	КУС
1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». Контрольная работа за 1 четверть	1 1			2
2	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 2, 3, 4 и деление на 2, 3, 4» Контрольная работа за 2 четверть.	1 1	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».		2

3	Контрольная работа по теме «Умножение числа и деление на равные части» Контрольная работы за 3 четверть	1 1	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».		2
4	Контрольная работа. Итоговая контрольная работа	1	Проверочная работа по теме «Все действия в пределах 100»		1