

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Колосовского

муниципального района Омской области

БОУ "Строкинская СШ"

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом
совете

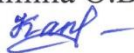
Протокол № 1

От « 30 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Капнина О.В.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 44
от « 01 » 09 2024 г

Директор:





**Адаптированная Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности**

общеинтеллектуального направления

«Живой мир»

4 класс

2024г

Содержание программы

Содержание адаптированной образовательной программы отражает требования ФГОС, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, содержание примерных программ для детей с ОВЗ – Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В., под ред. Бгажноковой И.М., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

- Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Живой мир 1-4

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая — холодная вода), почвы (сухая — влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. *Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. *Животные. Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. *Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Живой мир 1-4

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Общая характеристика учебного предмета:

- Специфика данной учебной дисциплины обусловлена максимальной наглядностью на уроках.
- Особенность изучаемого курса состоит в возможности преподавать учебный материал используя всевозможные коррекционные приемы
- Программа предмета ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода.
- Отличительными чертами данной программы являются ее гибкость с учетом индивидуальных особенностей в усвоении материала каждым обучающимся.
- Особый акцент в программе сделан на использование ИКТ-технологий и ТСО, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.
- Предлагаемая программа построена на основе примерной программы (или рабочей авторской программы) в соответствии с требованиями ФГОС.
- Нами переработаны авторские материалы с использованием вспомогательных средств обучения, являющиеся основанием данной учебной программы.
- Учебная программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 1-4 классы, Москва, «Просвещение», 2013.
- Программа предусматривает как проведение традиционных уроков, так и (проведение экскурсий, лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, и др.)
- Практическое выполнение программы предполагает выполнение обучающимися конкретных видов УД: контрольных или творческих работ, (включая тесты, графические проверочные работы), диктантов (предупредительный, объяснительный, восстановительный, зрительный, выборочный, творческий, графический), работ с текстом, опытов, домашних заданий нетрадиционного вида и др.
- В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы.
- Особое место в овладении данным курсом отводится проектной (самостоятельной) работе по предмету.
- Исходя из принципов современного образования реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества на уроке не только с учителем, но и со сверстниками
- Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель – ученик», парная и групповая работа, что, в свою очередь, также влияет на формирование УУД.
- При изучении курса предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы по предмету
- Контрольные (зачетные и др.) требования сводятся к индивидуальному подходу в обучении
- Изучение курса завершается защитой проекта, контрольным тестом, который включает материалы понятные для каждого обучающегося
- Программа по предмету общим объемом указанным в календарно-тематическом планировании изучается в течение всего учебного года.
- Курс рассчитан на 2 часа лекционно-практических занятий в 1-4 классах.

Живой мир 1-4

- Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает с себя ряд вопросов (заданий) по основным проблемам курса;
 - Курс завершается зачетом (экзаменом, тестом, контрольной работой) в полугодии.
- При этом к зачету обучающийся должен показать практические знания в освоении предмета.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

- Предмет (курс) входит в число дисциплин, включенных в учебный план школы
- Особое место данного курса обусловлено в структуре учебного плана.
- Изучение данного предмета тесно связано с такими дисциплинами, как развитие речи и является пропедевтикой к изучению курса
- Освоение курса предполагает помимо посещения коллективных занятий (уроки, лекции и др.) выполнение внеурочных (домашних) заданий по предмету и по возможности выполнение проекта по отдельным темам
- В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные и лекционные занятия, участвуют в семинарах... занимаются индивидуально по учебнику и другим дополнительным материалам предложенными учителем
- В ходе ее достижения решаются задачи (конкретные «шаги» по достижению цели):
- формирование УУД по данному предмету
- совершенствование умений (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных)
- развитие творческого подхода на практических занятиях
- создание основы для понимания предмета
- Достижение поставленной цели связывается с решением базовых задач
- Основные задачи программы заключаются в следующем:
- ознакомить с реальностью и продолжить знакомство с предметом
- отработать проектные умения обучающихся по предмету, систематизировать и организовать дополнительные знания обобщить знания о предмете

На каждом году обучения, по всем программам определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Максимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов и явлений;

выученные правила дорожного движения.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

Называть предметы и явления, сравнивать и классифицировать их с помощью учителя;

Отвечать на вопросы;

Учащиеся должны знать:

Названия и свойства основных явлений и предметов;

Простейшие правила дорожного движения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по каждому предмету (по 2-м уровням) следуют далее в рабочих программах

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	чч	Дата		Цель	Коррекционная работа	
			план	факт			
1	Сезонные изменения в природе. Времена года, названия месяцев.	1	07.09		Уточнить знания учащихся о временах года, расширить их знания об осени.	Коррекция и развитие связной устной речи.	Ввод учит учеб тетра
2	Явления в неживой природе (летом и осенью)	1	14.09		Сформировать у учащихся понятия «явление».	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Слов физм учеб
3	Растения осенью.	1	21.09.		Уточнить и систематизировать знания учащихся о растениях сада и огорода, познакомить с разными видами.	Коррекция и развитие связной устной речи, расширение активного и пассивного словаря.	Бесе рабо отгад
4	Растения леса и сада.	1	22.09		Уточнить и систематизировать знания учащихся о растениях леса и поля, познакомить с разными видами	Коррекция и развитие связной устной речи, расширение активного и пассивного словаря	Бесе рабо соста по о
5	Животные осенью.	1	28.09		Закрепить знания учащихся о домашних животных, расширить их представления об этой группе животных.	Коррекция активного и пассивного словаря.	Ввод учит расп прос пред с уче
6	Насекомые осенью.	1	29.09		Закрепить знания учащихся о диких животных, расширить их представления об этой группе животных.	Коррекция активного и пассивного словаря.	Ввод учит расп прос пред с уче
7	Труд людей осенью.	1	5/10		Выявить представления детей о труде взрослых в осенний период, определить уровень их коммуникативных умений.	Коррекция активного и пассивного словаря.	Бесе расп прос пред

Живой мир 1-4

8	Труд людей.	1	6/10.		Дать понятие о составе почвы, о почвах родного края.	Развитие мышления, наблюдательности, любознательности.	Беседа, обработка, вопросы
9	Полевые работы.	1	12/10 13/10		Расширить знания учащихся о почве и ее свойствах.	Развитие памяти, мышления, наблюдательности, учить азам обобщения.	Беседа, обработка
10	Способы обработки почвы.	1	19/10.		Познакомить детей со способами обработки почвы.	Коррекция и развитие связной устной речи, расширение активного и пассивного словаря.	Беседа, картинки, для э
11	Формы поверхности земли.	1	20/10		Познакомить детей с разными формами поверхности земли.	Коррекция активного и пассивного словаря.	Беседа, картинки, для э
12	Водоемы.	1	26.10		Расширить знания учащихся о водоемах.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Беседа, работа, состав, по о
13	Поверхность нашего края.	1	27.10		Формировать у учащихся представления о земной поверхности нашего края.	Коррекция и развитие связной устной речи.	Беседа, работа, состав, по о

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Цель	Коррекционная работа	Виды деятельности	Оборудование
			план	факт				
14	Растения сада, огорода.	1	9.11		Уточнить и систематизировать знания учащихся о растениях сада и огорода, познакомить с разными видами растений.	Коррекция и развитие связной устной речи.	Вводная беседа учителя, работа с учебником, с тетрадью.	Картинки овощей и фруктов, сюжетные картины «Сад», «огород», загадки.
15	Растения леса.	1	10.11		Уточнить и систематизировать знания учащихся о растениях леса, познакомить с разными видами	Коррекция и развитие связной устной речи, расширение активного и пассивного словаря.	Беседа учителя, работа по картинам, составление рассказа по опорной таблице.	Картина «В лесу», опорная таблица, загадки.
16	Сравнение	1	16.		Обобщить	Развитие	Беседа	Картинки

Живой мир 1-4

	растений сада, огорода и леса.		11		знания учащихся о растениях леса, сада, огорода.	мышления, наблюдательности, любознательности	учителя, работа по картинам, составление рассказа по опорной таблице.	растений сада, огорода, леса. План – схема описания растений.
17	Растения дикорастущие и культурные.	1	17.11		Дать понятия «дикорастущие» и «культурные» растения, расширить кругозор учащихся.	Коррекция активного и пассивного словаря.	Беседа учителя, работа по картинам, составление рассказа по опорной таблице.	Картинки дикорастущих и культурных растений, план – схема описания растений.
18	Уход за цветами в саду.	1	23.11		Расширить представления учащихся об уходе за цветами в саду.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Беседа учителя, работа по теме.	Картинки различных цветов, плакат «Уход за цветами в саду».
19	Лекарственные растения – календула, зверобой.	1	24.11		Уточнить и систематизировать знания учащихся о лекарственных растениях, их значении, на примере календулы и зверобоя.	Коррекция активного и пассивного словаря.	Беседа учителя, работа по теме.	Картинки календулы и зверобоя, тетради.
20	Редкие растения и их охрана.	1	30.11		Обобщить знания о значении растений в жизни человека и животных; учить бережно относиться к растениям; познакомить с экологическими правилами.	Коррекция активного и пассивного словаря.	Беседа учителя, работа с красной книгой, работа в тетради.	Красная книга, иллюстрации редких растений, тетради.
21	Парк	1	1.1		Дать	Коррекция и	Беседа	Картина

Живой мир 1-4

	(сквер), созданный человеком.		2		представлени е о парках.	развитие мыслительной деятельности.	учителя, составлен ие предложен ий по картине.	«Парк»
22	Растения поля.	1	7.1 2		Закрепить знания детей о растениях поля, расширить их представлени я об использовани и их человеком.	Коррекция и развитие связной устной речи, расширение активного и пассивного словаря.	Беседа учителя, дидактиче ская игра.	Картинки: рожь, овес, кукуруза, пшеница.
23	Уход человека за растениями поля.	1	8.1 2		Расширить представлени я детей о выращивании, обработке полевых растений.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Беседа учителя, составлен ие предложен ий по картине.	Картина «Работа в поле»
24	Строение растений поля.	1	15. 12		Уточнить знания детей об основных частях растений. Научить находить общее и различие в их строении.	Коррекция и развитие связной устной речи, расширение активного и пассивного словаря.	Беседа учителя, работа по картине, составлен ие осколочны х картинок, работа в тетради.	Картина «Строение полевых растений», осколочны е картинки по теме, тетради.
25	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	1	22. 12		Закрепить знания детей о растениях поля, расширить их представлени я о влиянии на них сезонных изменений.	Коррекция активного и пассивного словаря.	Беседа учителя, работа по картинам, работа в тетради.	Картины «Поле летом», «Поле осенью»

№ п/ п	Тема урока	Кол -во час. 22	Дата		Цель	Коррекционн ая работа	Виды деятельно сти	Оборудов ание
			план	факт				
26	Растения сада,	1	12. 01		Уточнить и систематизир	Коррекция и развитие	Вводная беседа	Картинки овощей и

Живой мир 1-4

	огорода.				овать знания учащихся о растениях сада и огорода, познакомить с разными видами.	связной устной речи.	учителя, работа с учебником, с тетрадью.	фруктов, сюжетные картины «Сад», «огород», загадки.
27	Растения леса.	1	18.01		Уточнить и систематизировать знания учащихся о растениях леса, познакомить с разными видами	Коррекция и развитие связной устной речи, расширение активного и пассивного словаря.	Беседа учителя, работа по картинам, составление рассказа по опорной таблице.	Картина «В лесу», опорная таблица, загадки.
28	Сравнение растений сада, огорода и леса.	1	19.01		Обобщить знания учащихся о растениях леса, сада, огорода.	Развитие мышления, наблюдательности, любознательности	Беседа учителя, работа по картинам, составление рассказа по опорной таблице.	Картинки растений сада, огорода, леса. План – схема описания растений.
29	Растения дикорастущие и культурные.	1	25.01		Дать понятия «дикорастущие» и «культурные» растения, расширить кругозор учащихся.	Коррекция активного и пассивного словаря.	Беседа учителя, работа по картинам, составление рассказа по опорной таблице.	Картинки дикорастущих и культурных растений, план – схема описания растений.
30	Дикие животные зимой.	1	26.01		Закрепить знания учащихся о домашних животных, расширить их представления об этой группе животных.	Коррекция активного и пассивного словаря.	Беседа учителя, работа по картине, составление осколочных картинок, работа в тетради.	Тетради, загадки, осколочные картинки, иллюстрации животных.
31	Труд людей города	1	1.02		Выявить представления детей о	Коррекция и развитие мыслительной	Беседа учителя, работа по	Картина «Труд людей

Живой мир 1-4

	зимой.				труде взрослых в зимний период, определить уровень их коммуникативных умений.	деятельности.	картинам, работа в тетради.	зимой»
32	Труд людей села зимой.	1	2.0 2		Выявить представления детей о труде взрослых в зимний период, определить уровень их коммуникативных умений.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Беседа учителя, составление предложений по картине.	Картина «Труд людей зимой»
33	Уход за цветами в саду.	1	8.0 2		Расширить представления учащихся об уходе за цветами в саду.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Беседа учителя, работа по теме.	Картинки различных цветов, плакат «Уход за цветами в саду».
34	Лекарственные растения – календула, зверобой.	1	9.0 2		Уточнить и систематизировать знания учащихся о лекарственных растениях, их значении, на примере календулы и зверобоя.	Коррекция активного и пассивного словаря.	Беседа учителя, работа по теме.	Картинки календулы и зверобоя, тетради.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Картинки по темам
- Календарь природы
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 3 класс. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Москва, «Просвещение», 2014
- Дополнительная литература:
 - Мир вокруг нас. А. А. Плешаков. Москва, «Просвещение», 2007.
 - Ознакомление с окружающим миром. Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. Москва, «Просвещение».