МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Колосовского

муниципального района Омской области

БОУ "Строкинская СШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На Педагогическом совете	Заместитель директора по УВР	Приказ №_44_ от «_01_» _09_ 2024 г
Протокол №_1_ От «_30_» _08_ 2024 г.	Капнина О.В.	Директор: Александрова С.С.

Рабочая программа воспитания

с. Строкино 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..…3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……..…….……5

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации…..5

1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации…6

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают…….6

1.4. Направления воспитания……6

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания…….……..7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……..16

2.1. Уклад общеобразовательной организации……..….16

2.2. Воспитывающая среда школы……...19

2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе…….19

2.4 Направления воспитания……...20

2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…….....21

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…….…..43

3.1. Кадровое обеспечение…….……43

3.2. Нормативно-методическое обеспечение……...46

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…….....46

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…….47

3.5. Анализ воспитательного процесса…….....48

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся…69

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых……70

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ……75

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания БОУ «Строкинская СШ» Колосовского района Омской области (далее, соответственно — Программа воспитания) составлена на основе Федеральный закон 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания определяется как компонент ФОП, а это значит, что программа воспитания образовательной организации проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими ее компонентами и, соответственно, содержание программы воспитания вместе с другими программами должно быть направлено на достижение единых результатов ФОП.

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что рабочая программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием рабочей группы педагогов, педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Федеральной образовательной программы БОУ «Строкинская СШ» Колосовского района Омской области и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
достижение личностных результатов освоение общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно–исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнидеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООО НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижении которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижении которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую и гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

прявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к своему историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союз мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, к русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально чувственную восприимчевость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средство коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применений придметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построении индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящий вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления

знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысление опыта в естественно научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижении которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будующем на основе исторического просвещения, сформированнного российского национального исторического сознания;

проявляющего готовность к защите Родины, способный аргументированного отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятиелюбой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, корупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражая свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследиюсвоего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной индетичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировозренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и ассоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мирровозренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношение к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представителями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как к средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценностей отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчевость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияние на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средство коммуникации и самовыражения в современном обществе значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройства собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребление алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для психического и физического здоровья;
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
понимающий специфику трудовой деятельности, регулирование трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учится и трудится в современном обществе;
ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действие в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

БОУ «Строкинская СШ» Колосовского района Омской области (далее школа) - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории села Строкино Колосовского муниципального района. В 1885 году в с. Строкинское была открыта церковно-приходская школа. В 1902 – 1903 учебном году в Строкинской церковноприходской школе обучалось 30 мальчиков и 3 девочки. Уроки закона Божьего вел священник Василий Лапин, а остальные уроки вела учительница Вера Баженова. Ребята учились все вместе, разделения по классам не было. Обучались дети самому основному: грамоте, чтению, а также детей учили счету. После Великой Октябрьской революции деятельность церковноприходской школы была окончена.

В селе Строкино в 1932 году была построена первая начальная школа. Здание школы было небольшим, несколько комнат. Классы были большими, порой всем ребятам не хватало мест. Образование было бесплатным. В школу принимали всех желающих, давали четыре класса образования.

В 1936 году неподалеку от здания школы, построили новое здание, которое было гораздо больше и уютнее. Строилось здание из домов раскулаченных жителей села. Школа была семилетней.

В 1939 году школа была преобразована в среднюю. По совместительству с этой школой, за рекой, на улице Льговщина, работала начальная четырехлетняя школа. Ребята, жившие по другую сторону реки от школы, учились там. Окончив четыре класса, их переводили в среднюю школу.

В 1957 году в село Строкино было построено новое здание школы. Здание было большое, светлое, двухэтажное. Были большие, светлые мебелированные классы, в

которых имелись все школьные принадлежности. Гордостью этой школы был спортзал, который строился позднее. В нем был абсолютно весь спортивный инвентарь.
Возле здания школы находилось двухэтажное подсобное помещение. Там располагалась школьная теплица, в которой ученики выращивали различную рассаду и овощи. В период сельскохозяйственных работ, там проводились уроки технологии.
В 1978 году в конце октября было окончено строительство нового типового здания школы. Отучившись одну четверть в старом здании, ученики переехали в новое. С 1978 года в истории школы началась новая эпоха. Здание новой школы двухэтажное, с просторными, светлыми классами.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и актовый зал. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы, БОУ «Строкинская СШ», реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Наследники Победы», отряд юных инспекторов движения, агрокласс, юнармейский отряд «Юнармеец».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «Навигатор». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - http://oustrok.kolos.obr55.ru/ и школьном сообществе «БОУ Строкинская СШ» в ВК https://vk.com/club191079464

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов (более 50% педагоги – выпускники школы). Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в селе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села Строкино и Колосовского района:

- Администрация Строкинского сельского поселения;
- Строкинский дом культуры и сельская библиотека;
- МБДОУ «Строкинский детский сад»;
- Строкинский ФАП;
- Колосовский районный краеведческий музей;
- Центр детского творчества;
- Отдел внутренних дел;
- Детско-юношеская спортивная школа;
- Комитет по работе с детьми и молодежью;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Пожарно-спасательная часть;
- районная газета «Новый Вымпел».

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу нашего района.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, по стрельбе, военно-полевая игра «Зарница», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», Дни здоровья, «Весенняя неделя добра» и другие.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2.Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников

- необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой

связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем основном (инвариантном) модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; проводимые для жителей своего села, района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села, района;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Голубая лента», «Экосубботник». На уровне села обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: операция «Школьный двор» (большая уборка нашей территории), акции «Открытка ветерану», «Открытка ветерану педагогического труда», «Вести Победы» (9 мая).
- Школьный коллектив принимает участие в митингах на площади, у обелиска. Проводимые для жителей поселения и района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали.
- В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением обучающихся и их родителей: праздники «Широкая Масленица», «Широкая ярмарка», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Школа является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Исторический диктант», «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

- **Разновозрастные сборы.** В школе проводятся Дни здоровья, в период летних каникул, на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.
- **Общешкольные праздники**. В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «Широкая Масленица», «Новогодний бал-маскарад», «день Самоуправления», концерт «Для самых лучших мам», концерт «Годы, опалённые войной»**.**
- **Открытые дискуссионные площадки.**

Образовательное учреждение неоднократно становилось методической площадкой для проведения единого методического дня для педагогов Муниципального Района. В школе часто практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников отдела МВД по Колосовскому району.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 5, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «Российского движения школьников», «Юнармейцев».

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,
корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
- патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Мир, в котором я живу», функционирование волонтёрского отряда «Наследники Победы», деятельность юнармейского отряда «Юнармеец»
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению – «Моя малая Родина – наши истоки»; в образовательном учреждении первичная ячейка «российского движения школьников».
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Математика для всех», «Секреты фонетики», «Шахматы»;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Мастерская Деда Мороза», «Умелые ручки», «Театральная мастерская», «Сольное пение», «Основы журналистики», «Фото-видео студия», «Кино-клуб»;
- туристско-краеведческой направленности – «Юный патриот», «Туризм»
- оздоровительной и спортивной направленности – «Волейбол», «Спортивные игры», «Баскетбол»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, в пожарную часть, и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско- патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:
- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета старшеклассников, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по

направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

В нашей школе разработаны дополнительные (вариативные) модули.

Модуль 1. Детские общественные объединения

На базе БОУ «Строкинской СШ» с 1 сентября 2023 года начнет осуществлять свою деятельность **Российское движение детей и молодёжи («Движение Первых»).**

Это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником Движения – это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

Деятельность школьного отделения Движение Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения Движение Первых может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах

Движение Первых. Движение развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в Движение Первых осуществляется через направления:

- **Образование и знания. «Учись и познавай»** - Время за гаджетами начнет приносить пользу.

Мы познакомим участников с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов, расскажем, как работать с большими данными, создавать ботов, обучать нейросети, программировать беспилотники и моделировать полеты дронов. Для самых активных и результативных предусмотрены тематические смены, уникальные курсы наставничества по разработке цифровых продуктов и стажировка в одной из крупнейших отечественных IT-компаний.

- **Наука и технологии. «Дерзай и открывай»** - Мир науки удивительный и захватывающий. Он выходит далеко за пределы школьной программы. «Движение Первых» поможет прикоснуться к науке и полюбить ее всем: от «начинающих» до уже «практикующих» ученых. У каждого желающего будет возможность посетить экскурсии на технологичных производствах и прослушать курсы лекций от именитых ученых. А во время каникул на базе ведущих вузов страны мы проведем Университетские смены. Наши научные проекты помогут воплотить и реализовать идеи участников или реализовать проведенные исследования, а также показать их другим – все это под руководством опытнейших наставников. Также у каждого желающего будет возможность посоревноваться в гонке коптеров, попробовать 3D-печать и погрузиться в мир VR.

Лучшие разработки будут представлены на юниорском дне Конгресса молодых ученых в центре «Сириус».

- **Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»** - Труд сопровождает нас на протяжении всей жизни, наши достижения и успехи – это все результаты труда. «Движение Первых» обеспечит участникам массу возможностей для учебы, развития и строительства своей профессиональной траектории, а также сформирует реестр вакансий для твоего первого трудоустройства. Вместе с друзьями ребята примут участие в профессиональных пробах, пройдут стажировку в крупной компании и заработают свои первые деньги. Бизнес - марафоны, финансовые турниры, встречи с успешными предпринимателями и участие в ключевых экономических форумах страны – эти и другие инструменты развития собственных навыков ждут будущих бизнесменов и знатоков финансовой грамотности.

- **Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»** - Для тех, кто мечтает о большой сцене или об участии в ТВ-шоу – наше направление «Создавай и вдохновляй». В рамках трека у участников будет возможность изучить основы музыкального мастерства, создать собственную песню, принять участие в авторском мюзикле, стать авторов сценариев, постановок и познакомиться с классическими и новыми формами театрального искусства. А еще – побывать на театральных фестивалях, организовать уличное театральное шествие или принять участие со своим коллективом в гастролях – здесь каждый найдет формат по душе. Для мастеров художественного слова мы предусмотрели литературный марафон, стажировки в издательствах и даже возможность впоследствии опубликовать свою работу. Для

будущих дизайнеров, стилистов и фэшн-предпринимателей – курсы стиля и возможность создать школьную форму своей мечты, которая будет отшита и рекомендована к использованию в школах страны.

- **Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»** - Знаете, что объединяет все направления работы в Движении? Наш трек «Благо твори». Ведь те или иные волонтерские активности есть в рамках каждого из направлений.

Сейчас очень много людей, которые нуждаются в поддержке. И мы в Движении активно включаемся в большие волонтерские проекты и стараемся изменить мир к лучшему – творить добро. Оно может быть разным.

Восстановление объектов культурного наследия и помощь некоммерческим организациям в регионах России – одно из направлений волонтерства. И для того, чтобы оказать помощь в этой нелегкой задаче мы будем снимать и монтировать видеоконтент, разрабатывать дизайн афиш и баннеров, оформлять профили в социальных сетях.

Научное волонтерство – тоже к нам! Мы будем собирать данные и проводить наблюдения для будущих великих открытий наших ученых.

Для самых продвинутых – киберволонтерство. У участников будет возможность стать помощниками в оцифровке документов, создании цифровых материалов и веб-страниц, помогать пожилым людям пользоваться порталом Госуслуг. Отличный кейс для портфолио!

Мы продолжим акции в рамках проекта #МыВместе. Дети, который уже объединил более 1 000 000 ребят по всей стране: будем оказывать адресную помощь и поддержку тем, кто в ней действительно нуждается.

- Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!». «Патриотизм и историческая память» – одно из важнейших направлений работы в Движении. Любить свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество – главные принципы нашего направления. Участники смогут проверить свою ловкость и сноровку во Всероссийском военно-спортивном фестивале «Зарница», пройти все этапы от школы до уровня Всероссийского финала.А еще узнать о памятных датах и событиях России, о деятельности нашего направления от опытных экспертов и наставников, взять шефство над «Вечными огнями» и другими военными памятниками и получить паспорт в торжественной обстановке из рук общественного деятеля в сфере патриотического воспитания. Старшие участники смогут включиться в деятельность по сохранению правды о преступлениях против советского народа в годы Великой Отечественной войны – проекта «Без срока давности».

- Спорт. «Достигай и побеждай!». Для тех, кто любит постоянно быть в Движении, стремится быть сильным, смелым, побеждать в российских и международных соревнованиях – наш трек «Достигай и побеждай». Спортивные квесты и челленджи на улицах города и за его пределами от Движения и спортивных Федераций: на велосипедах, самокатах, лыжах, пешком, с геотрекером и увлекательными заданиями - это тренировка и игра одновременно. А для тех, кто дойдет до финала – участие в заезде или забеге в одной команде со звездами спорта. Но и это еще не все – участников ждут спортивные марафоны на ловкость, силу и выносливость, а еще мастер-классы, совместные тренировки и зарядки с сильнейшими спортсменами России.

- Здоровый образ жизни. «Будь здоров!». Каждый мечтает быть энергичным, сильным, здоровым и дожить до ста лет. В нашем направлении «Будь здоров» у участников появится возможность открыть секреты правильного питания и эффективного сна, организовать настоящий фитнес-клуб в школе и поближе познакомиться с понятием «цифровая гигиена». Наши эксперты познакомят ребят с основами доврачебной помощи, научат ориентироваться на местности и быть готовыми всегда и в любой ситуации прийти на помощь к ближнему.
Здоровый образ жизни — это тренд «Движения Первых»!
- Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!». Мы живем в динамичном информационном мире, где профессия журналиста и коммуникатора как никогда востребована. В нашем направлении «Расскажи о главном» у участников появится возможность вместе с командой освещать события Движения на разных уровнях, предлагать идеи для социальных сетей, СМИ и онлайн-шоу. Авторы самых интересных идей побывают в ведущих информационных агентствах России, на федеральных телеканалах и радиостанциях. Счастливчики примут участие в мастер-классах, тренингах и лекциях от лучших экспертов в сфере журналистики, блогинга, фотографии и видео.Участники направления получат пресс-карту и в качестве корреспондента поработают на федеральных мероприятиях, а у некоторых появится возможность опубликовать свои статьи в бортовых журналах ведущих перевозчиков страны. Также «Движением Первых» будут создана выездная МедиаЛабаратория, посетив которую в рамках интенсивов, команды региональных медиацентров смогут снять собственный видеоклип, организовать фотовыставку, а также разработать дизайн собственного сайта.
- Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!». Дети – прирожденные дипломаты, они открыты, искренни, для них нет границ. «Движение первых» ведет свою работу в международной сфере, организовывая детские и молодежные проекты, направленные на вовлечение детей к изучению основ международных отношений и дипломатии, а также проводит мероприятия со странами-партнерами Движения как на территории России, так и за рубежом!
Движение активно ведет работу по поиску и установлению контактов с международными детскими и молодежными организациями зарубежных стран с целью углубления взаимопонимания между детскими и молодежными сообществами России и иностранных государств. Девиз международного направления «Движения первых» – «Умей дружить». Представители детских и молодежных сообществ-участников «Движения первых» уже успели доказать на деле, что дружба – это самый главный ресурс, и только вместе мы сможем добиться больших успехов.
- Экология и охрана природы. «Бериги планету!». Всем важно, как выглядит мир вокруг нас. И в направлении «Береги планету» каждый участник Движения сможет на это повлиять. Мы создадим экологические отряды и проведем экологические мероприятия: квест-игры, уроки и викторины, ярмарки по обмену вещами и растениями, зеленые марафоны и плоггинги, займемся посадкой деревьев и помощью животным.Наш трек – это возможность перейти на зеленую сторону и поменять мир вокруг уже сейчас. Мы объединимся, чтобы взять под опеку редких животных и помочь четвероногим друзьям в приютах: собрать для них помощь и создать новые лежанки из старых ненужных вещей. Вместе мы создадим и восстановим экотропы в

регионах, а самых активных исследователей отправим в научно-практические экспедиции, чтобы расширить знания и познакомить с природой ближе.Впереди – большой фотомарафон, который расскажет о богатстве флоры и фауны России, экологических проблемах и необходимости беречь природу нашей страны через искусство фотографии. Самые интересные снимки будут представлены на уличных фотовыставках в городах России.

- Туризм и путешествия. «Открывай страну!». Настало время приключений, путешествий и походов! С нами каждый участник направления «Открывай страну» сможет по-новому открыть свой родной город. Но не за компьютером или в библиотеке, а в формате городской игры, проходя маршруты, отгадывая загадки и собирая артефакты. Не обойдётся и без гостевых визитов, поисковых экспедиций и археологических раскопок. С нами участники Движения научаться самостоятельно разрабатывать большие межрегиональные туристические маршруты, смогут отправиться в гости к друзьям из других регионов, увидеть древние крепости и принять участие в настоящей реконструкции сражения не только в фильмах, но и наяву. А еще в каждом городе мы определим места, где по-настоящему комфортно детям и молодежи, и где мы будем регулярно проводить наши встречи, вместе создадим почтовую марку «Движения Первых» и почтовые открытки, которые можно будет отправить друзьям из каждого города, а еще создадим музеи Движения в каждом первичном отделении. Коллекцию музея будут определять сами участники Движения – артефакты и личные достижения, карты важных событий и мест, где они проводились, победы в наших конкурсах и проектах – все это займет достойное место в музеях «Движения Первых».

Ценности движения: взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, служение отечеству, крепкая семья.

- Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры отряда «Наследники Победы», участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета, региона.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет - странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс- центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

В школе действует отряд юнармейцев, спортивный клуб «Спартак», «Волонтёры», «Наследники победы». Руководители объединений Пермякова Т.Н., Петухов К. А., Голендяева О. Ю. Ежемесечные отчеты о проделанной работе ребята сдают руководителям и планируют дела на будущее.

Активно участвуют во всероссийских, региональных, районных мероприятиях.

-«Девушки в погонах»: соревнования, проводимые ежегодно для девушек-старшеклассниц. Соревнования направлены на популяризацию ЗОЖ, проверку уровня знаний и навыков по ОБЖ.

-«Чистый памятник»: акция, проводимая 1 раз в четверть. Суть акции - навести порядок на памятнике и прилегающей к нему территории. Это дело создает благоприятные условия для сплочения коллектива и патриотическоговоспитания молодого поколения.

-«Снежный десант»

-День пожилого человека,

- День защиты ребенка,

-9Мая

Модуль 2. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- созданная официальная группа в ВК, на страницах которой идет освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности школьного ученического самоуправления;
- в центре «Точка роста» работают кружки: «Основы журналистики», «Фото видео студия», «Киноклуб».

Работа ребят занимающихся в кружках способствуют информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях Одноклассники, групп «Точка роста» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- сотрудничаем с районной газетой, «Новый Вымпел», на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты жизни нашей школы. Школьный сайт, еще одно из напрвлений школьного медиа. Классные руководители организуют и проводят классные часы медеообразовательного направления. Учащиеся каждого класса с классными руководителями, рисуют плакаты, пишут сочинения, рассказы, стихи, составляют презентации, открытки, фотографии о жизни классных коллективов. Принимают активное участие в конкурсах разного уровня, онлайн мероприятиях приуроченных к праздничным датам;
- также наша школа участвует в проекте «Общее дело». Это способствует формированию маральных принципов у детей и подростков, знакомит их с духовнными ценностями, решает задачи нравственного воспитания личности. После просмотра каждого фильма ведется активная социально творческая работа: обсуждение в группе, написание сочинений, рисование плакатов рисунков и т. д. все это помогает приобрести учащимся нашей школе действительную социальную практику - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 3. Школьный музей

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей.

Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности. Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысит эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее. Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей. Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением. Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности. При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле. Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

Модуль 4. Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Спартак» бюджетного общеобразовательного учреждения «Строкинская средняя школа» (далее ШСК «Спартак») является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы.

ШСК «Спартак» - создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников бюджетного общеобразовательного учреждения «Строкинская средняя школа», к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития, объединение действий участников образовательного процесса по формированию школы - территории здоровья.

Клуб организует работу в течение учебного года. В каникулярное время работает с площадками дневного пребывания; организует туристские слеты, походы (однодневные).

1. Спортивно-оздоровительный процесс в клубе организуется через:

- групповые, спортивно-оздоровительные и теоретические занятия;
- тестирование и оценку физической подготовленности;
- медицинский контроль;
- участие в соревновании;
- участие в матчевых встречах;
- инструкторская и судейская практика учащихся.

2. ШСК «Спартак» разрабатывает и утверждает годовой план, годовой календарь спортивных мероприятий.

3. Структура ШСК и организация управления

3.1. Деятельность ШСК «Спартак» базируется на принципах свободного физкультурного образования, приоритетах общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья учащихся, гражданственности и любви к Родине, общедоступности и адаптивности, реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития детей разного возраста.

3.2. Непосредственное руководство деятельностью клуба осуществляет руководитель клуба, назначаемый директором образовательного учреждения.

3.3. Органами самоуправления ШСК «Спартак» является общее собрание членов клуба и Совет клуба.

3.4. Общее собрание (конференция) членов клуба созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общим собранием членов клуба избирается совет клуба из числа лучших обучающихся, спортсменов - активистов, организаторов физической подготовки классов, родителей, педагогических работников. Общее собрание (конференция) утверждает:

Положение о клубе, избирает Совет, рассматривает и утверждает мероприятия по развитию ФК и С.

3.5. Решения общего собрания членов клуба и Совета клуба принимаются простым большинством голосов, характер голосования определяется собранием.

3.6. Заседание Совета клуба проводится не реже одного раза в полугодие.

3.7. Совет клуба:

– осуществляет прием в члены клуба и исключает из клуба;

– утверждает план работы;

– обсуждает отчеты и информацию о работе комиссий, секций, групп, команд;

– подводит итоги проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

– рассматривает предложения по совершенствованию деятельности клуба.

3.8. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением, утвержденным образовательным учреждением.

Модуль 5. Школьный театр

Наиболее острая проблема современной педагогики – проблема стойкой неуспеваемости и трудностей школьной адаптации учащихся.

Для того чтобы процесс формирования учебной мотивации у детей имел конструктивный характер, необходимо переживание успеха. Использование в учебной деятельности методов театральной педагогики будет способствовать развитию психических процессов и формированию учебной мотивации.

Основная идея предлагаемой педагогической инновации – не фрагментарное использование элементов театральной деятельности и не показ готовых представлений, а создание с детьми спектаклей в кружке «Театральная мастерская» художественного ручного труда. Ведь поведение человека, прежде всего, связано с действием его рук. Изготовление театральной атрибутики, взаимодействие со сверстниками, работа с куклами, активная речевая среда будут способствовать развитию у ребёнка всех психических функций. Виды спектаклей могут быть разнообразными: кукольный, перчаточный, теневой и др., в зависимости от желания и возможностей, конкретных условий, выдвигаемых педагогических задач.

Отличительными особенностями и новизной программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля;

- принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);
- принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Модуль 6. Добровольческая деятельность

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках волонтерского отряда «Наследники победы» и носит событийным характер. Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участниками волонтерского отряда «Наследники победы» могут стать все желающие с 1-11 класс. Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующимобразом:

На внешкольном уровне:

¬ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории сельского поселения, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- праздничные концерты ко Дню Победы, Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Дню Пожилого человека;
- развлекательная программа ко Дню защиты детей и др.;

¬ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям)

– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений (акция «Дети детям», информационно-просветительские мероприятия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста;

¬ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, через волонтерские акции «Посылка солдату», «Безопасные дороги», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Добрая суббота».

На уровне школы:

¬ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы («Осенняя ярмарка», «Золотая осень», «Мамино сердце», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «День Учителя», «Международный женский день», Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!», «Весёлые старты на приз Деда Мороза и Снегурочки»;

¬ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников (праздник Букваря, День птиц, «Новогодняя сказка»;

- помощь учителям в проведении экскурсий в парк, музей, организации; подготовка и проведение информационно просветительских мероприятий «Знай и соблюдай ПДД»,

«Осторожна! Зима!», «История моей малой Родины», «Путешествие в страну финансов», «Сохраняя экологию, ты сохраняешь своё будущее!»;

¬ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство школьных клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход запамятником Неизвестного солдата), операция «Школьный двор», «Дерево Победы», акция «Стоп ВИЧ/СПИД», акция «Терроризм-преступление против человечества» и др.

Модуль 7. Дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

-Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Фото-видео студия», «Чудеса в твоём Андроит», 3Д-моделирование», «Робототехника», «Лего-конструироание», «Мой первый робот»

-Социально-педагогическая. Курсы внеурочной деятельности,

«Разивайка(детский сад), «Безопасное поведение»

-Военно-патриотическая деятельность. «Юный патриот»

-Естественно-научная деятельность. «Шахматы»

-Общеразвивающая деятельность. «Юный исследователь», «Профнавигация», «Компьютерный клуб», «Компьютошка»

-Духовно-нравственное. «Краеведы»

-Общеинтеллектуальная деятельность. «Секреты фонетики», «Занимательная математика».

Модуль 8. Экскурсии, походы

Экскурсии, экспедиции и походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу организуемые школой и родителями школьников, в начале и после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
-выездные экскурсии в районный музей, в Тарский драмтеатр, на предприятия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области

воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№ п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Александрова Светлана Юрьевна
2	Зам.директора по УВР	Кивит Ольга Владимировна
3	Зам.директора по ВР	Черниченко Елена Михайловна
4	Социальный педагог	Чернякова Татьяна Анатольевна
5	Библиотекарь	Черниченко Елена Михайловна
6	Классные руководители	1. Черниченко Юлия Валерьевна 2. Дегтярева Ирина Викторовна 3. Кобытева Екатерина Александровна 4. Чернякова Татьяна Анатольевна 5. Черниченко Елена Михайловна 6. Беспалова Марина Николаевна 7. Петухов Константин Александрович
7	Учитель ОБЗР	Петухов Константин Александрович
8	Учитель физической культуры	Кучковская Лилия Александровна, Беспалова Марина Николаевна
9	Руководители юнармейского отряда «Юнармеец»	Петухов Константин Александрович
10	Советник директора по воспитанию	Голендяева Оксана Юрьевна

11	Педагог психолог	Черниченко Юлия Валерьевна
12	Заведующий структурного подразделения «Точка роста»	Савельева Марина Юрьевна
13	Педагог – организатор структурного подразделения «Точка роста»	Кучковская Лилия Александровна

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности; Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесс за 2023 – 2024 учебный год

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2023- 2024 учебный год;
- наметить план воспитательной работы на новый 2024-2025 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа БОУ «Строкинская СШ» .

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;

- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- развитие добровольчества.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно- воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.
10. Усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программы социализации и воспитания основного общего образования в БОУ «Строкинская СШ;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам.
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и

остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

 взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023–2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: педагог - организатор, 9 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель физической культуры, 1 преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор структурного подразделения «Точка роста».

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 9 классных руководителей, педагогов организаторов ОУ и заведующего структурного подразделения «Точка роста».

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

 Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2024–2025 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.

 Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.

 Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.

 Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.

 Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

 Совершенствовать формы, методы и технологии в работе

классного руководителя. Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.

Прохождение аттестации педагогических кадров.

- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьных и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и

методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданское - патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

- «1 сентября - День Знаний»;
- «День пожилого человека»;
- «День самоуправления»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «Вечер встречи выпускников»;
- «Неделя науки»;
- «День Защитника Отечества»;
- «8 Марта»;
- «День Победы»;
- «День Защиты детей»;
- «День России»;
- «День памяти и скорби»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Последний звонок».

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. В течение учебного года вёлся мониторинг результативности деятельности классных руководителей.

Классные руководители каждое полугодие сдают отчёт старшей вожатой, в конце года анализируют свою работу.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Дегтяревой И.В., Кобытевой Е.А, Черниченко Ю. В. Классные руководители готовятся совместно с активом своих классов, на них обсуждаются возникающие проблемы, ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы. По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объёме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, журналы по технике безопасности.

На протяжении года также осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:

воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально- педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Решение:

1. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
2. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
3. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
4. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
5. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных

мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Особенно хотелось бы отметить классного руководителя 4 класса Дегтяреву И.В., неравнодушного педагога к своему детскому коллективу, где активно проводилась совместная работа с родителями учащихся по вопросам воспитания детей.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско–патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно- исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя- предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учащиеся школы принимали активное участие в жизни и благоустройстве территории Строкинского сельского поселения. Ежегодно весной и осенью проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники поселения. К празднованию 79 – ой годовщине Победы учащиеся приняли участие в дистанционном и очном формате в следующих социальных акциях:

- « Окна Победы»
- «Я помню! Я горжусь!»;

-«Ветеранам посвящается»

- интеллектуальная викторина «Юнармия знает» «Города –герои»

-интеллектуальная викторина «Знатоки краеведения»

- «На защите мира»;
- «Эстафета Знамени Победы»;

Учащиеся старших классов продолжают шефствовать над памятником погибших жителей, убирают могилы участников ВОВ, учащиеся средних классов посещают тружеников тыла.

В региональном смотре - конкурсе «Красив в строю, силен в бою» юнармейский отряд «Патриоты» занял второе место. В муниципальном конкурсе плакатов «Рисуем Победу-2023», «Фотоктосс. Маршрут истории» диплом мужества. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районном фотоконкурсе «Я помню. Я горжусь». Целью конкурсов является выявление интеллектуального потенциала, создания условий для самореализации учащихся школы средствами учебно-исследовательской, творческой и научной деятельности, а также создания условий для транслирования педагогами результатов своей профессиональной деятельности в области организации творческой деятельности учащихся.

Цели проведения: совершенствование работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся; нравственное, патриотическое, гуманное воспитание подрастающего поколения на традициях отцов и дедов; привитие школьникам навыков здорового образа жизни; подготовка допризывной молодёжи к службе в армии; формирование чувства коллективизма, товарищества и взаимовыручки.

Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивные мероприятия;
- творческие конкурсы;
- внеклассные мероприятия;
- благотворительные акции.

Проведены следующие спортивные мероприятия: соревнования по гиревому спорту среди учащихся 1-11 классов, по сборке и разборке автомата Калашникова АК74, среди 4-11 классов, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, конкурс-соревнование «А ну-ка, парни» (1-11 и кор.класс), первенство юношей в многоборье ГТО (3-11 классы), смотр строя и песни среди 1 -11 классов, турнир по шахматам «Посвященный дню Победы».

Во всех спортивных мероприятиях учащиеся принимали активное участие, показали высокий уровень физической подготовки.

Организованы и проведены следующие творческие конкурсы: чтецов «Афганистан – боль души моей» (5-11 классы), «Стихи опаленные войной» (1-4 классы), рисунков «Вечная память» (5-7 классы), конкурс литературного творчества «Афганистан глазами детей» (1-11 классы). Творческими конкурсами были охвачены учащиеся младшего, среднего и старшего звеньев. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края. Проводились тематические линейки кл. час «День полного освобождения города Ленинграда от блокады», «Московская битва», памяти жертв Холокоста, вахта памяти посвященная Дню Воинской славы

России»

Классными руководителями 1-11 классов проведены «Уроки мужества», классные часы по истории боевых действий с организацией просмотров фильмов о событиях Великой Отечественной войны, о героях войны.

Был организован почетный караул у мемориала «Вечную память храним!», где учащиеся школы возложили цветы к погибшим воинам и марш бросок приуроченный ко дню 78 –й годовщины Победы в ВОВ.

Учащиеся 8-х классов участвовали в проведении акции «Открытка ветерану». Они оказали помощь труженицы тыла в уборке приусадебной территории и организован снежный десант.

Учащиеся начальных классов участвовали в акции «Письмо солдату».

Все труженики тыла очень благодарны и признательны школьникам за оказанную им помощь и внимание.

Все мероприятия были освещены в социальной сети ВК.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. С 5 сентября 2022 года в школе каждый понедельник проводится поднятие флага Российской Федерации под исполнение гимна.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках недели истории в школе прошел День героев Отечества. В период подготовки и проведения мероприятий участники повторили историю своего отечества, открыли новые её страницы, все это способствует развитию нравственных качеств подростка.

В школе работает музей под руководством Донцовой Т.И., ребята ежемесячно посещают его с целью знакомства с историей своего края.

В преддверии великого праздника Дня Победы в Великой Отечественной войне были проведены классные часы «Великой Победе посвящается…»

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях

данного направления разного уровня: муниципальных, краевых.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное воспитание

В течение года педагогами нашей школы проводились классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить…", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в Областном краеведческом конкурсе «Знатоки Омского Прииртышья», где занимают призовые места.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- праздник первого звонка;
- День учителя;
- новогодние утренники, огоньки, дискотеки;
- вечер встречи с выпускниками;
- предметные недели;
- День матери;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- мероприятия, посвященные другим государственным праздникам
- праздник последнего звонка.

Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям все учащиеся школы.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий. Дежурство по школе организовано по очерёдности, график дежурства вывешен на стенде.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Готовятся к нему обучающиеся всей школы.

Традиционно проходит «День самоуправления». В преддверии праздника бурно кипит работа: выбираются дублёры, а дублёры готовятся к

будущей деятельности в качестве педагогов.

Согласно плану работы школы с 13.11.24г. по 28.11.24г. в школе прошли мероприятия, посвящённые празднованию Дня Матери.

Среди учащихся 1-11классов проведен фотоконкурс «Спасибо, маме, говорю!». Почти все классные коллективы приняли активное участие в данном конкурсе. Оформлена фото-выставка.

Среди учащихся 5-11 классов проведен конкурс сочинений, посвященный Дню матери «Нет тебя дороже». В конкурсе приняли учащиеся 5-11 классов. По итогам определились победители. Так же учащиеся принимают участие и в муниципальном конкурсе «Мама милая моя» и заняли 1,2 место

Среди учащихся 1-5 классов проведен школьный конкурс поделок «Подарок маме».

Учащиеся школы приняли участие в видеороликов - поздравлений «Спасибо Вам мамы за то, что мы есть!»

Классными руководителями проведены внеклассные мероприятия: классные часы «Мир прекрасен уже потому, что в нём есть мама!»

Советом старшеклассников была проведена акция «Завтрак для мамы».

Но хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Проблемное поле:

 Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

 Участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

 Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

 Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

 Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная

спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самодеятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора, педагогов - организаторов, коллектива учителей, фельдшера и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В 2022-2023 учебном году перед коллективом во внеклассной работе была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели коллектив учителей и учитель физической культуры решали следующие основные задачи:

1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;

2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;

3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;

4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;

5) подготовка общественного физкультурного актива школы.

6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

7) профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, динамические паузы, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации

работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни Здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. А также регулярное проведение бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, по вопросам здорового питания, гигиены и закаливания, а также проведение дней здоровья, которые сводились к экскурсионной работе классных руководителей.

В школе стали традиционными следующие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

1. Классные часы:
- Мы за здоровый образ жизни.
- Здоровым быть здорово!
- Режиму дня - мы друзья.
- Полезные привычки.
- Имею право знать!
- Калейдоскоп.
2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»,.
3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
4. Массовые спортивно- оздоровительные игры «Мама, папа, я - спортивная семья!», соревнования «В спорте – здоровье и сила!», «Ты – сильнее!», «Дни Здоровья».
5. Проведение общешкольного родительского собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.
6. Профилактическая акция «Здоровому движению – наше уважение».
7. Соревнования в рамках спартакиады «Президентские состязания»,
8. Внеклассное мероприятие «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра?»
9. Отлажена работа ШСК «Спартак»

Мероприятия проходят по плану ШСК

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям ОВЗ, группы «риска» и состоящим на внутришкольном учете.

Школа имеет транспорт, она принимает участие в различных муниципальных соревнованиях, где имеет призовые места.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся,

обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используется для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с обучающимися: игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. Классными руководителями, администрацией проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

1. «Месячник безопасности» в рамках которого проведены:

Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-11 классах по темам: 1- 2 классы - «Азбука дорожного движения», 3 классы - «Дорожные знаки», 4 классы - «Улица полна неожиданностей», 5 классы - «Дорога без опасностей», 6-7 классы - «Осторожно, это дорога!» 8 класс - «Внимание - пешеход!», 9 классы - «Дорожная грамотность», 10 классы - «Правила поведения пешехода на дорогах» 11 класс – «Безопасная дорога»

Проведены беседы, где проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

На родительских собраниях рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, О безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

2. В начале и в конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.

3. Перед школьными каникулами прошли классные часы, профилактические беседы, "минутки безопасности" и викторины посвященные предупреждению травматизма и безопасности на дорогах города.

4. В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД.

5. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

В БОУ «Строкинская СШ», функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 7-9 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз.

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный патруль»

под руководством преподавателя – организатора ОБЖ работает по пропаганде безопасности дорожного движения.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2021-2022 уч. год. Команда ЮИД в районном конкурсе «Безопасное колесо» заняла 2 место.

Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно- методические приемы и т. д.);
- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно- воспитательной работы при широком участии ученического актива;
- привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
- четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей, у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2023 – 2024 учебном году можно оценить на «хорошо».

На 2024 -2025 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач.
2. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся.
3. Углублять и расширять здания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.
4. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
5. Организовывать здоровый отдых учащихся.
6. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям

физической культурой и спортом.

7. Продолжить работу с активом школы по физическойкультуре и родителями обучающихся.

Приобщение детей к культурному наследию

В февраля 2024г проходила торжественная церемония посвящения обучающихся в ряды Юнармии. Ребята в торжественной обстановке произнесли клятву юнармейца. Ребята получили значки юнармейца.

Цель деятельности отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.

2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.

3. Повышение престижа военной службы.

4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

1. Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.

2. Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

3. Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

4. Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

5. Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

6. Психологическое социально-общественное – формирование у

подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

1 марта отмечался День гражданской обороны. В этот день с юнармейцами провели открытый урок, посвященный гражданской обороне.

Знамя Победы была организованна и проведена торжественная линейка в честь передачи Боевого Знамени Победы в нашу школу. Юнармейцы нашей школы рассказали, что Знамя Победы – это не просто флаг, оно было главным атрибутом военной части, полка, дивизии.

У Знамени Победы несли вахту памяти почетным караулом ребята юнармии.

Акция «Георгиевская ленточка» Акция проводится не только в рамках школы, но и всего Строкинского поселения. Георгиевская ленточка – символ Победы, символ почтения и уважения к людям, выстоявшим и победившим в Великой отечественной войне.

Акцию провели юнармейцы нашей школы, которые рассказали первоклассникам об истории георгиевской ленточки, о наших земляках, о героях.

9 мая – это Великая светлая и одновременно скорбная дата в истории нашей Страны. Перед этим Великим Праздником, Днем Победы, вновь открылись для экскурсий двери школьного музея. Ученики 8 класса юнармии провели экскурсии, для обучающихся.

В мае состоялся районный юнармейский слёт. Отряд нашей школы «Юнармеец» так же принимал активное участие. Слёт - это основополагающе мероприятие в детско-юношеском военно-патриотическом движении «юнармия». Программа слёта была очень насыщенной. Ребята прошли большой образовательно- практический курс. Также наш отряд участвовал в смотре строя и песни посвященный 9 мая.

Популяризация научных знаний среди детей

Оно тесно связано с некоторыми школьными дисциплинами, например, с историей, географией, литературой. Целями направления являются: оказание помощи учащимся в учебе, формирование общеучебных навыков, конкурсы знатоков родного края, научно- исследовательские конференции,

экскурсии по краю. Эти мероприятия способствовали повышению мотивации, интереса к учёбе, и, как следствие, повышение успеваемости.

По этому направлению проводились следующие мероприятия:

- развивающие занятия и защиту проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции;
- общешкольное мероприятие «За честь школы»;
- интеллектуальные игры «Умники и умницы».

Работу в данном направлении вели классные руководители и учителя-предметники. Мероприятия проводились и в рамках предметных недель, и как отдельные, приуроченные к каким-либо датам или событиям.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» зарегистрировались на сайте «Большая перемена». Многие учащиеся школы приняли участие в первых этапах «Большой перемены»

В 2023 -2024 учебном году Министерство просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» проводила цикл Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию школьников и достижение результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Ребята нашей школы знакомились с разными профессиями. На основе некоторых профессий в школе проходили проф. пробы (Повар, учитель, пожарник, фельдшер, журналист, фитодизайнер, фотограф, агроном).

Анализ работы по данному направлению воспитательной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1.Работа учителей - предметников была организована с учетом цели и задач, стоявших перед школой.

2. Для того чтобы интерес ребят не угасал, необходимо разнообразить формы работы и вовлекать большее количество учащихся в школьные, районные и краевые мероприятия.

Экологическое воспитание

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование системы экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности на разных этапах обучения и воспитания

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

- предметные недели;
- проведение интегрированных уроков по разным предметам;
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- организацию исследовательских проектов;
- анкетирование школьников;
- проведение экологических акций;
- изготовление стендов и стенгазет;

- выставки поделок из природных материалов;
- выставки рисунков;
- фотовыставки;
-конкурсы и игры, соревнования, КВН;
- демонстрацию презентаций, экологических представлений.

Экологическое образование обучающихся начинается с 1 класса на уроках окружающего мира.

На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы.

Школьная программа по география в 6-10 класса отражает основы географической науки, отличается от других учебных дисциплин комплексным подходом к изучению природы, общества и характера их взаимоотношений. География является одним из школьных предметов, интегрирующих естественнонаучные и социально-экономические знания. Все это позволяет утверждать, что программа обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения.

Роль школьного курса химии (8-10 классы) в экологическом образовании обуславливается тем, что данная наука связана с познанием законов природы, химической формы движения материи и ее значимость в материальной жизни общества.

Успех экологического образования и воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности обучающихся в условиях школы и условиях окружающей среды. Важным примером формирования у обучающихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике. На предметных уроках, на уроках трудового обучения, литературы. По биологии в 5 классе проводятся экскурсии с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей.

Таким образом, в предметах учебного плана школы воспитывается ответственное отношение к природе, забота школьников о сбережении ее красоты, внимание друг к другу, что создаёт наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и населения. Для освещения экологической проблемы среди родителей и учителей читались доклады на педагогических советах «Экологическое воспитание в семье», заседаниях классных руководителей и учителей – предметников, родительских собраниях, проводились экологические праздники с приглашением родителей и родственников учащихся «Сохраним природу».

В целях улучшения экологического состояния села учащимися и педагогическим коллективом школы регулярно проводились субботники.

Субботники не только помогли собрать мусор, но и привили учащимся бережное отношение к природе, а взрослым помогли конкретными делами продемонстрировать свое право жить на чистой земле и дышать чистым воздухом;

Традиционными в школе стали такие мероприятия, как «Осенний бал», субботники по очистке территории школы, работа на пришкольных участках, выставка «Дары осени» и различные акции по благоустройству и озеленению на пришкольных участках: «Посади цветочек», «Подари яблоньку». В нашей школе заложен яблоневый сад.

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Старт проекта на базе БОУ «Строкинской СШ» был дан в сентябре 2022 года. В настоящее время в нём уже приняли участие 29 обучающихся с 1-4 классы и три педагога начальных классов.

С началом работы пришкольного лагеря "Содружество орлят

России" ребята приняли активное участие в спортивных мероприятиях. Руководители применяют разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию. В своей работе используют нетрадиционные формы занятий: исследовательская деятельность, сочинение сказок о домашних, диких животных, с привлечением научных знаний об этих животных из энциклопедий, зарисовки животных.

Наше время требует нового человека – исследователя проблем, а не простого исполнителя. Наша задача, как педагогов – воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие экологические проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Мы должны научиться жить в гармонии с природой и научить этому нашей детей. Равнодушию не должно быть места!

Принимали участие в творческих мероприятиях:

. Областной заочный конкурс экологических рисунков;

. районный конкурс рисунков «Птицы наши друзья», «Милая гостья весна»

Анализ работы по данному направлению воспитательной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

В прошедшем учебном году по экологическому воспитанию проведено немало мероприятий. Мы продолжим работу по экологическому воспитанию в новом учебном году с использованием интересных методов и

форм воспитания и обучения.

На 2024 -2025 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

Углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней; Воспитание экологической культуры учащихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений.

Расширение экологических представлений школьников;

Углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;

Обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Развитие добровольчества

Целью волонтерской деятельности в школе является:

- создать условия для развития волонтерского движения в школе, как одной из форм занятости, формировать позитивные установки учеников на добровольческую деятельность, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, доброту и милосердие, желание сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- формирование у учеников уважительного отношения к людям старших поколений;

- профилактика асоциального поведения;

- поспитание чувства сопереживания и получение удовлетворения от добрых дел.

Направлениями работы волонтерского отряда выбраны:

- организация работы с младшими детьми;

-оказание помощи в организации различных школьных мероприятий;

-оказание внимания и помощи одиноким и пожилым людям;

-профилактическая работа по формированию культуры ЗОЖ.

В состав ВО в 2023 -2024 учебном году входили учащиеся с 5 по 11 класс в количестве 28 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана работы. В течение года руководитель отряда обеспечивал координацию всей деятельности, распределял обязанности между ребятами, проводил теоретические и практические занятия, консультации. В этом году ребята участвовали в мероприятиях различной направленности:

-Акции, имеющие гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

- Операция «Забота», «В дом к ветерану», «Милосердие». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны, пожилым людям;
- Акция «Журавлики Мира»;
- Акция «Нам доверена память» (беседа с труженицей тыла); • Участие в акции «Мы – Россия» (поздравление жителей села с Днем народного единства - вручение открыток, сделанных своими руками);
- Акция «Красная гвоздика»;
- Участники Марафона добрых дел «Весенняя неделя добра –

2024».

Участие в профилактических мероприятиях:

- Профилактическая интернет-игра «Молодежный квест», приуроченная к Международному дню безопасного Интернета;
- Мероприятие «Горка» (беседа для учащихся начальной школы о безопасности);
- Мероприятие, посвященное Дню детского телефона доверия».

- Активно участвовали в экологических мероприятиях:

- Экологическая акция «Нам доверена память» (уборка памятников и захоронений);
- Участие во Всероссийском субботнике;
- Акция «Не мусорить возле водоемов!»;

Ребята реализовали мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Акция «День отказа от курения»;
- Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Участие в проекте «Сдадим нормы ГТО».

Принимали участие в творческих мероприятиях:

- Акция «Подари улыбку»;
- Участие в конкурсе проектов ТВОРИТЬ ДОБРО ПРОСТО;

С целями и задачами, которые были поставлены на учебный год, волонтеры отлично справились. Реализованы все мероприятия. Также волонтеры принимали участие в районных и всероссийских акциях.

2023-2024 год показал, что отряд «Наследники Победы» готов к любым вызовам, а неравнодушие и искренность волонтеров поможет преодолеть любые невзгоды.

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.
Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов заседании методического объединения классных педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Из заполненных таблицы по всем классам формируют сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности.

Анализ ответов позволит нам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Считать воспитательную работу школы удовлетворительной.
2. Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся

и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в БОУ «Строкинская СШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе

- статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и

в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать
нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи
старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Направление	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	Гражданскопатриотическое воспитание	01.09	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	Гражданскопатриотическое воспитание	03.09.	советник по воспитанию, педагогорганизатор, специалист по работе с детьми и молодежью, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданскопатриотическое воспитание	03.09	советник по воспитанию, педагогорганизатор, специалист по работе с детьми и молодежью, учитель ОБЗР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	Духовнонравственное воспитание	08.09	советник по воспитанию, учитель русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	Гражданскопатриотическое воспитание	10.09	советник по воспитанию, педагогорганизатор, специалист по работе с детьми и молодежью, классные руководители

102 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	Гражданскопатриотическое воспитание	17.09	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители
День работника дошкольного образования	Духовнонравственное воспитание	27.09	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
День туризма	Спортивнооздоровительное воспитание	27.09	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор, учитель физической культуры
День Здоровья	Спортивнооздоровительное воспитание	2-3 неделя сентября	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор, учитель физической культуры
Посвящение в первоклашки	Духовнонравственное воспитание	сентябрь	классный руководитель
Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ»О днях воинской славы и памятных датах России»)	Гражданскопатриотическое воспитание	сентябрь	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемымаршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Гражданскопатриотическое воспитание	сентябрь	классные руководители, учитель ОБЗР, советник по воспитанию, педагог - организатор

Международный день пожилых людей	Духовнонравственное	01.10	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители, специалист по работе с детьми и молодежью
Международный день музыки	Духовнонравственное	01.10	советник по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки
День сухопутных войск	Гражданскопатриотическое воспитание	01.10	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители, учитель ОБЗР
День космических войск	Гражданскопатриотическое воспитание	04.10	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители, учитель ОБЗР
День защиты животных	Духовнонравственное воспитание	04.10	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители, специалист по работе с детьми и молодежью, учитель биологии

Поэзия живительное слово	Духовнонравственное	октябрь	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда День самоуправления, концертная программа.	Духовнонравственное	Октябрь	советник по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители, специалист по работе с детьми и молодёжью
Выставка поделок «Дары осени»	Гражданскопатриотическое воспитание	Октябрь	советник по воспитанию, классные руководители, специалист по работе с молодёжью, педагог - организатор
День отца в России	Духовнонравственное	15.10	советник по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители

			руководители
День военного связиста	Гражданскопатриотическое воспитание	20.10	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	Духовнонравственное	25.10	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители, библиотекарь
Предметная неделя русского языка и литературы	Духовнонравственное	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель русского языка и литературы

Акция «Письмо солдату»	Гражданскопатриотическое воспитание	октябрь	Классные руководители, советник по воспитанию, специалист по работе с молодёжью
День народного единства	Гражданскопатриотическое воспитание	04.11	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Гражданскопатриотическое воспитание	08.11	советник по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители
Сладкая ярмарка	Духовно-нравственное	ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Предметная неделя иностранного языка	Духовно-нравственное	ноябрь	Учитель иностранного языка
Неделя «Театр и дети»	Духовно-нравственное	ноябрь	Советник по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	Духовнонравственное	Ноябрь	классные руководители, советник по воспитанию, специалист по работе с молодёжью

Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ»О днях воинской славы и памятных датах России»)	Гражданскопатриотическое воспитание	ноябрь	Советник по воспитанию, специалист по работе с детьми и молодежью, классные руководители
День матери в России	Духовнонравственное	26.11	советник по воспитанию, специалист по работе с детьми и молодежью, классные руководители, педагог - организатор
День государственного герба Российской Федерации	Гражданскопатриотическое воспитание	30.11	Классные руководители, советник по воспитанию, специалист по работе с молодёжью, педагог - организатор
День неизвестного солдата	Гражданскопатриотическое воспитание	03.12	Классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея, специалист по работе с молодёжью
Международный день инвалидов	Духовнонравственное	03.12	Классные руководители, советник по воспитанию, специалист по работе с молодёжью
День добровольца (волонтера) в России	Гражданскопатриотическое воспитание	05.12	Классные руководители, советник по воспитанию, специалист по работе с молодёжью
Международный день художника	Духовнонравственное	08.12	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог - организатор

День Героев Отечества	Гражданскопатриотическое воспитание	09.12	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог - организатор

День прав человека	Гражданскопатриотическое воспитание	10.12	Классные руководители, советник по воспитанию, учитель общества
День Конституции Российской Федерации	Гражданскопатриотическое воспитание	12.12	Классные руководители, советник по воспитанию, специалист по работе с детьми и молодежью
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Гражданскопатриотическое воспитание	25.12	Классные руководители, советник по воспитанию, специалист по работе с детьми и молодежью
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	Духовнонравственное	декабрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог - организатор
Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ»О днях воинской славы и памятных датах России»)	Гражданскопатриотическое воспитание	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители, специалист по работе с молодёжью
Предметная неделя истории и общества	Гражданскопатриотическое воспитание	декабрь	Учитель истории и общества, классные руководители
Лыжные гонки	Спортивнооздоровительное воспитание	январь	Учитель физкультуры
Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ»О днях воинской славы и памятных датах России»)	Гражданскопатриотическое воспитание	январь	Советник по воспитанию, классные руководители, специалист по работе с молодёжью
Предметная неделя математики	Духовнонравственное	январь	Классные руководители, учитель математики

81 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Гражданскопатриотическое воспитание	27.01.23	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Гражданскопатриотическое воспитание	27.01	Советник по воспитанию, классные руководители

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Гражданскопатриотическое воспитание	02.02	Советник по воспитанию, классные руководители, специалист по работе с молодёжью
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Гражданскопатриотическое воспитание	08.02	Советник по воспитанию, классные руководители, специалист по работе с молодёжью
День памяти о россиянах, исполнявших служебный за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	Гражданскопатриотическое воспитание	15.02	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
Международный день родного языка	Духовнонравственное	21.02	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель русского языка и литературы
День защитника отечества	Гражданскопатриотическое воспитание	23.02	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель ОБЗР

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. «А ну-ка, мальчики»	Гражданскопатриотическое воспитание	февраль	советник по воспитанию, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	Духовнонравственное	февраль	Классные руководители

Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ»О днях воинской славы и памятных датах России»)	Гражданскопатриотическое воспитание	февраль	Советник по воспитанию, классные руководители, специалист по работе с молодёжью
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	Духовно-нравственное	март	классные руководители, советник по воспитанию, педагог - организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	Экологическое воспитание	март	классные руководители, советник по воспитанию, специалист по работе с молодёжью, педагог организатор
Международный женский день	Духовно-нравственное	08.03	классные руководители, советник по воспитанию, педагогорганизатор
452-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	Духовно-нравственное	14.03	классные руководители, советник по воспитанию, специалист по работе с молодёжью, педагог организатор, учителя литературы и русского

			языка
10 лет со Дн воссоединения Крыма с Россией	Гражданскопатриотическое воспитание	18.03	классные руководители, советник по воспитанию, педагогорганизатор, специалист по работе с детьми и молодежью
Всемирный день театра	Духовно-нравственное	27.03	классные руководители, советник по воспитанию, педагогорганизатор, специалист по работе с детьми и молодежью
Предметная неделя биологии и географии	Духовно-нравственное	март	Учитель биологии и географии

День юмора	Духовно-нравственное	01.04	классные руководители, советник по воспитанию, педагог - организатор
Всемирный день театра	Духовно-нравственное	07.04	классные руководители, советник по воспитанию, педагог организатор, специалист по работе с детьми и молодежью

День космонавтики	Духовно-нравственное	12.04	классные руководители, советник по воспитанию, педагогорганизатор, специалист по работе с детьми и молодежью
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Гражданскопатриотическое воспитание	19.04	Классные руководители, советник по воспитанию, специалист по работе с детьми и молодежью
Всемирный день Земли	Экологическое	25.04	Классные руководители, советник по воспитанию, специалист по работе с детьми и молодежью, учитель биологии
День российского парламентаризма	Гражданскопатриотическое воспитание	27.04	Классные руководители, советник по воспитанию, специалист по работе с детьми и молодежью
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (день пожарной безопасности)	Гражданскопатриотическое воспитание	апрель	Советник по воспитанию, учитель ОБЗР

Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ» О днях воинской славы и памятных датах России»)	Гражданскопатриотическое воспитание	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор

Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	Спортивнооздоровительное воспитание	май	классные руководители, учитель физкультуры
Праздник Весны и Труда	Гражданскопатриотическое воспитание	01.05	Советник по воспитанию, классные руководители
День Победы: митинг, акция «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	Гражданскопатриотическое воспитание	09.05	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
День детских общественных организаций России	Гражданскопатриотическое воспитание	19.05	Советник по воспитанию, классные руководители, специалист по работе с детьми и молодежью
День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное	24.05	Классные руководители, учитель русского языка и литературы

Торжественная линейка «Последний звонок»	Гражданскопатриотическое воспитание	май	Советник по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по ВР
Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ» О днях воинской славы и памятных датах России»)	Гражданскопатриотическое воспитание	май	Советник по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по ВР

Неделя физической культуры	Спортивнооздоровительное воспитание	май	Советник по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Направление	Количество часов в неделю	Ответственные
Театральная студия	Художественное	1	Кобытева Е. А.
Шахматы (1 год обучения)	Общеинтеллектуальное	3	Дегтярев А. С.
Шахматы (2 года обучения)	Общеинтеллектуальное	3	Дегтярев А. С.
Компьютошка	Техническое	2	Чернякова Т. А.
Мой первый компьютерный мультфильм	Техническое	2	Чернякова Т. А.

Компьютошка	Техническое	2	Чернякова Т. А.
Шахматы (3 год обучения)	Общеинтелектуальное	3	Дегтярев А. С.
ОБЖ «Юный патриот»	Военно-патриотическое	3	Петухов К. А.
«Безопасное поведение»	Социально-гуманитарное	3	Петухов К. А.
Школьный квадракоптер	Общеинтелектуальное	3	Петухов К. А.
«Движение первых»	Социально-гуманитарное	2	Беспалова М.Н
Хоккей	Спортивнооздоровительное	2	Дегтярев А. С.
Спортивные игры	Спортивнооздоровительное	2	Петухов К. А.
Разговор о важном	Общеинтелектуальное	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	Общеинтелектуальное	1	Классные руководители
Орлята России	Общеинтелектуальное	1	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Направление	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы председателей, активов классов, распределение обязонностей	социальное	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	социальное	в течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	социальное	май	Классные руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Направление	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	Трудовое воспитание	март	советник по воспитанию, классные руководители, Черниченко Ю. В.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Направление	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в первоклассники	общекультурное	сентябрь	Движение Первых, Юнармия, советник по воспитательной работе
Трудовая акция (субботник) «Школьный двор»	экологическое воспитание	октябрь	Движение Первых , Юнармия, советник по воспитательной работе
Акция «Дарите книги с любовью»	духовно-нравственное	февраль	Движение Первых, Юнармия, советник по воспитательной работе

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	экологическое воспитание	апрель	Движение Первых, Юнармия, советник по воспитательной работе
Участие в проектах и акциях РДШ, ШСК	гражданскопатриотическое воспитание	в течение года	Движение Первых, Юнармия, советник по воспитательной работе
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	классные руководители, советник по воспитанию, пидагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	Сезонные экскурсии в природу	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители

Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприяти.	1-4	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, пидагог-организатор
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство

(согласно планам работы классных руководителей 1 – 4 классов)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей 1 – 4 классов)

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Направление	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	Гражданскопатриотическое воспитание	01.09	советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	Гражданскопатриотическое воспитание	03.09	советник по воспитанию, педагогорганизатор, специалист по работе с детьми и молодежью, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданскопатриотическое воспитание	03.09	советник по воспитанию, педагог организатор, специалист по работе с детьми и молодежью, учитель ОБЗР, классные руководители

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Гражданскопатриотическое воспитание	сентябрь	советник по воспитанию, педагог организатор, специалист по работе с детьми и молодежью, учитель ОБЗР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	Духовнонравственное воспитание	08.09	советник по воспитанию, учитель русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	Гражданскопатриотическое воспитание	10.09	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители
102 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	Гражданскопатриотическое воспитание	13.09	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители
День танкиста	Гражданскопатриотическое воспитание	13.09	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители

День работника дошкольного образования	Духовнонравственное воспитание	27.09	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог организатор
День туризма	Спортивнооздоровительное воспитание	27.09	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор, учитель физической культуры
День Здоровья	Спортивнооздоровительное воспитание	2-3 неделя сентября	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор, учитель физической культуры

Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ»О днях воинской славы и памятных датах России»)	Гражданскопатриотическое воспитание	сентябрь	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
День трезвости: конкурс плакатов	Спортивнооздоровительное воспитание	сентябрь	советник по воспитанию, классные руководители, фельдшер, учитель физкультуры
Неделя безопасности дорожного движения	Гражданскопатриотическое воспитание	сентябрь	Классные руководители

Мастер - оружейник	Гражданскопатриотическое воспитание	сентябрь	Учитель ОБЗР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	Гражданскопатриотическое воспитание	октябрь	советник по воспитанию, педагогорганизатор, специалист по работе с детьми и молодежью, учитель ОБЗР, классные руководители

Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	01.10	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители, специалист по работе с детьми и молодежью
Международный день музыки	Духовно-нравственное	01.10	советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители, учитель музыки
День сухопутных войск	Гражданскопатриотическое воспитание	01.10	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители, учитель ОБЗР

День космических войск	Гражданскопатриотическое воспитание	04.10	советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители, учитель ОБЗР

День защиты животных	Духовно-нравственное	04.10	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители, специалист по работе с детьми и молодежью, учитель биологии
Поэзия живительное слово	Духовно-нравственное	октябрь	советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	Духовно-нравственное	05.10	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители
День отца в России	Духовно-нравственное	15.10	советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
День военного связиста	Гражданскопатриотическое воспитание	20.10	советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители, учитель ОБЗР

Международный день школьных библиотек	Духовно-нравственное	25.10	советник по воспитанию, классные руководители. библиотекарь

Осенний балл	Духовно-нравственное	октябрь	советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители, специалист по работе с молодёжью
Предметная неделя русского языка и литературы	Духовно-нравственное	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель русского языка и литературы
Акция «Письмо солдату»	Гражданскопатриотическое воспитание	октябрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог – организатор, специалист по работе с молодёжью
День народного единства	Гражданскопатриотическое воспитание	04.11	Классные руководители
День военного разведчика	Гражданскопатриотическое воспитание	05.11	Советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители

День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)	Гражданскопатриотическое воспитание	07.11	Советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Гражданскопатриотическое воспитание	08.11	советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
День войск радиационной, химической и биологической защиты	Гражданскопатриотическое воспитание	13.11	Классные руководители, советник воспитанию, учитель ОБЗР

Всероссийский день призывника	Гражданскопатриотическое воспитание	15.11	Классные руководители, специалист по работе с детьми и молодежью
День ракетных войск и артиллерии	Гражданскопатриотическое воспитание	19.11	Классные руководители, советник по воспитанию, учитель ОБЗР
День начала Нюрнбергского процесса	Гражданскопатриотическое воспитание	20.11	Советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители

День матери в России	Духовно-нравственное	26.11	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог организатор
День морской пехоты	Гражданскопатриотическое воспитание	27.11	Советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	Гражданскопатриотическое воспитание	30.11	Классные руководители, советник по воспитанию, педагогорганизатор
Сладкая ярмарка	Духовно-нравственное	ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог – организатор, специалист по работе с молодёжью

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы	Гражданскопатриотическое воспитание	ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог - организатор

День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	Гражданскопатриотическое воспитание	ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию, социальный педагог, учитель общества
Предметная неделя иностранного языка	Общеинтеллектуальное	ноябрь	Учитель иностранного языка
Неделя «Театр и дети»	Духовно-нравственное	ноябрь	Педагогорганизатор, советник по воспитанию
Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ» О днях воинской славы и памятных датах России»)	Гражданскопатриотическое воспитание	ноябрь	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
Предметная неделя истории и общества	Общеинтеллектуальное воспитание	декабрь	Учитель общества и истории
День неизвестного солдата	Гражданскопатриотическое воспитание	03.12	специалист по работе с детьми и

			молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор

Международный день инвалидов	Духовнонравственное	03.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
День добровольца (волонтера) в России	Гражданскопатриотическое воспитание	05.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
День начала контрнаступления советских войск против немецкофашистских войск в битве под Москвой в 1941 году	Гражданскопатриотическое воспитание	05.12	Учитель истории
Международный день художника	Духовно-нравственное	08.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор

День Героев Отечества	Гражданскопатриотическое воспитание	09.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
День прав человека	Гражданскопатриотическое воспитание	10.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор, учитель истории и общества
День Конституции Российской Федерации	Гражданскопатриотическое воспитание	12.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
День Ракетных войск стратегического значения	Гражданскопатриотическое воспитание	17.12	Специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова; произошло 11 (22) декабря 1790 года	Гражданскопатриотическое воспитание	24.12	Учитель истории

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Гражданскопатриотическое воспитание	25.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	Духовнонравственное	декабрь	классные руководители, советник по воспитанию, пидагог-организатор

Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ» О днях воинской славы и памятных датах России»)	Гражданскопатриотическое воспитание	декабрь	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
День инженерных войск	Гражданскопатриотическое воспитание	21.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители

День российского студента	Духовно-нравственное	25.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	Гражданскопатриотическое воспитание	27.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Гражданскопатриотическое воспитание	27.01	Советник по воспитанию, классные руководители
Предметная неделя математики	Общеинтеллектуальное	январь	Учитель математики
Лыжные гонки	Спортивнооздоровительное	январь	Учитель физкультуры

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	Гражданскопатриотическое воспитание	февраль	классные руководители, учителя физкультуры, советник по воспитанию, пидагог-организатор

День разгрома советскими войсками немецко-фашистких войск в Сталинградской битве	Гражданскопатриотическое воспитание	02.02	Учитель истории
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Духовнонравственное воспитание	08.02	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	Гражданскопатриотическое воспитание	15.02	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день родного языка	Общеинтеллектуальное	21.02	Учитель родного языка и литературы
День защитника отечества	Гражданскопатриотическое воспитание	23.02	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители
Предметная неделя физической культуры и ОБЗР	Спортивнооздоровительное	февраль	Учитель ОБЗР, физической культуры

Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ» О днях воинской славы и памятных датах России»)	Гражданскопатриотическое воспитание	февраль	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Фестиваль проектов: защита проектов и исследовательских работ	Общеинтеллектуальное	март	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	Духовнонравственное	08.03	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) ивана Фёдорова (1574)	Общеинтеллектуальное	14.04	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор, учитель русского языка и литературы

10 лет соДня воссоединения Крыма с Россией	Гражданскопатриотическое воспитание	18.03	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор

Всемирный день театра	Духовнонравственное	27.03	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
Предметная неделя биологии и географии	Общеинтеллектуальное	март	Учитель биологии и географии
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	Экологическое	апрель	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
Всемирный день здоровья	Спортивнооздоровительное	07.04	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, учитель физической культуры

День космонавтики	Гражданскопатриотическое воспитание	12.04	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище); сражение произошло 5 апреля 1242 года	Гражданскопатриотическое воспитание	18.04	Учитель истории

День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год)	Гражданскопатриотическое воспитание	19.04	Учитель истории, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Гражданскопатриотическое воспитание	19.04	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
Всемирный день Земли	Экологическое	22.04	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор, учитель биологии

День российского парламентаризма	Гражданскопатриотическое воспитание	27.04	Учитель общества и истории
Предметная неделя физики	Общеинтеллектуальное	апрель	Учитель физики
Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ» О днях воинской славы и памятных датах России»)	Гражданскопатриотическое воспитание	апрель	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
Праздник Весны и труда	Гражданскопатриотическое воспитание	01.05	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
День Победы: митинг, акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	Гражданскопатриотическое воспитание	09.05	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор

День детских общественных организаций России	Гражданскопатриотическое воспитание	19.05	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
День славянской письменности и культуры	Общеинтеллектуальное	24.05	Учитель русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	Гражданскопатриотическое воспитание	май	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
Выпускной вечер в школе	Гражданскопатриотическое воспитание	июнь	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Направление	Количество часов в неделю	Ответственные
Фото – видео студия	Техническое	2	Дегтярев А. С.

Основы журналистики	Социально- гуманитарное	2	Дегтярева И. В.
Движение Первых	Социально-гуманитарное	2	Беспалова М. Н.
Хор	Художественное	1	Черниченко Ю. В.
Театральная мастерская	Художественное	1	Кобытева Е. А.
Компьтерный клуб	Техническое	2	Чернякова Т. А.
Я в мире профессии	Социальное	1	Черниченко Ю. В.
Виртуальная реальность	Техническое	3	Петухов К. А.
Математика для всех	Общеинтелектуальное	1	Черниченко А. Ю.
Секреты фонетики	Общеинтелектуальное	1	Капнина О. В.
Разговор о важном	Общеинтелектуальное	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	Общеинтелектуальное	1	Классные руководители
Спортивные игры	Спортивноздоровительное	2	Петухов К. А.
Хоккей	Спортивноздоровительное	8	Дегтярев А. С.
Гири	Спортивноздоровительное	2	Харченко С. М.
Квадракоптеры	Техническое	3	Петухов К. А.
ОБЖ «Юный патриот»	Социально-гуманитарное	3	Петухов К. А.
Безопасное поведение	Социально-гуманитарное	3	Петухов К. А.
Россия – мои горизонты	Общеинтелектуальное	1	Черниченко Е. М.
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы председателей, активов классов, распределение обязанностей на общешкольной ученической конференции.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Совет старшиклассников
День местного самоуправления	5-9	апрель	Совет старшиклассников
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	советник по воспитанию, педагог организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

Ученическая конференция: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Советник по воспитанию, пидагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Направление	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Просмотр презентаций, диагностика, участие в открытых онлайн уроках по финансовой грамотности, портала «Проектория»	Трудовое	В течение года, по графику	Черниченко Е. М.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Направление	Ориентировоч ное время проведения	Ответствен н ые
Трудовая акция «Зеленый двор»	Экологическое	октябрь	Петухов К. А., Кучковская Л. А.. ГолендяеваО. Ю., Юнармия, Движение Первых

Акция «Дарите книги с любовью»	Общекультурное	апрель	Школьный библиотекарь, Петухов К. А., Кучковская Л. А.. Голендяева О. Ю., Юнармия, Движение Первых
Экологическая акция «Бумажный бум»	Экологическое	апрель	Петухов К. А., Кучковская Л. А.. ГолендяеваО. Ю., Юнармия, Движение Первых
Весенняя Неделя Добра	Экологическое	апрель	Петухов К. А., Кучковская Л. А.. Голендяева О. Ю., Юнармия, Движение Первых
Участие в проектах и акциях РДШ, «Юнармия», ШСК	Гражданскопатриатическое	В течение года	Петухов К. А., Кучковская Л. А.. ГолендяеваО. Ю., Юнармия, Движение Первых

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	Рук.кружка «Краеведы»
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в северный драматический театр г. Тара, на киносеансы в кинотеатр с. Колосовка	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наш земляк Хользунов А.И. – герой Советского Союза»	8-9	май	Рук.кружка «Краеведы»
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответствен н ые
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, пидагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	классные руководители, советник по воспитанию, пидагог-организатор
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, пидагог-организатор
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей 5 – 9 классов)			
Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников и классных руководителей 5 – 9 классов)			

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ
Ключевые общешкольные дела

Дела	Направление	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	Гражданскопатриотическое воспитание	01.09	советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	Гражданскопатриотическое воспитание	03.09	советник по воспитанию, педагогорганизатор, специалист по работе с детьми и молодежью, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданскопатриотическое воспитание	03.09	советник по воспитанию, педагогорганизатор, специалист по работе с детьми и молодежью, учитель ОБЖ, классные руководители

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания)	Гражданскопатриотическое воспитание	сентябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию, педагогорганизатор, специалист по работе с детьми и молодежью, учитель ОБЖ, классные руководители
Международный день распространения грамотности	Духовнонравственное воспитание	08.09	советник по воспитанию, учитель русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	Гражданскопатриотическое воспитание	10.09	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители
День танкиста	Гражданскопатриотическое воспитание	13.09	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители

102 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	Гражданскопатриотическое воспитание	13.09	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители

День работника дошкольного образования	Духовнонравственное воспитание	27.09	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор

День туризма	Спортивнооздоровительное воспитание	27.09	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор, учитель физической культуры
День Здоровья	Спортивнооздоровительное воспитание	2-3 неделя сентября	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор, учитель физической культуры

Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32ФЗ»О днях воинской славы и памятных датах России»)	Гражданскопатриотическое воспитание	сентябрь	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
День трезвости: конкурс плакатов	Спортивнооздоровительное воспитание	сентябрь	советник по воспитанию, классные руководители, фельдшер, учитель физкультуры
Неделя безопасности дорожного движения	Гражданскопатриотическое воспитание	сентябрь	Классные руководители
Мастер - оружейник	Гражданскопатриотическое воспитание	сентябрь	Учитель ОБЗР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	Гражданскопатриотическое воспитание	октябрь	советник по воспитанию, педагог организатор, учитель ОБЗР

Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	Гражданскопатриотическое воспитание	октябрь	специалист по работе с детьми и молодежью, учитель ОБЖ, классные руководители

Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	01.10	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители, специалист по работе с детьми и молодежью
Международный день музыки	Духовно-нравственное	01.10	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители, учитель музыки
День сухопутных войск	Гражданскопатриотическое воспитание	01.10	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители, учитель ОБЖ
День космических войск	Гражданскопатриотическое воспитание	04.10	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Поэзия живительное слово	Духовно-нравственное	октябрь	советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители

День защиты животных	Духовно-нравственное	04.10	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители, специалист по работе с молодёжью, учитель биологии
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	Духовно-нравственное	05.10	советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
День отца в России	Духовно-нравственное	15.10	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители, специалист по работе с молодёжью
День военного связиста	Гражданскопатриотическое воспитание	20.10	советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители, учитель ОБЗР
Международный день школьных библиотек	Духовно-нравственное	25.10	советник по воспитанию, классные руководители. Библиотекарь, специалист по работе с молодёжью

Осенний балл	Духовно-нравственное	октябрь	советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители, специалист по работе с молодёжью
Предметная неделя русского языка и литературы	Духовно-нравственное	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель русского языка и литературы
Акция «Письмо солдату»	Гражданскопатриотическое воспитание	октябрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог - организатор
День народного единства	Гражданскопатриотическое воспитание	04.11	Классные руководители
День военного разведчика	Гражданскопатриотическое воспитание	05.11	Советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители

День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)	Гражданскопатриотическое воспитание	07.11	Советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Гражданскопатриотическое воспитание	08.11	советник по воспитанию, педагогорганизатор, классные руководители
День войск радиационной, химической и биологической защиты	Гражданскопатриотическое воспитание	13.11	Классные руководители, советник по воспитанию, учитель ОБЗР, педагог - организатор
Всероссийский день призывника	Гражданскопатриотическое воспитание	15.11	Классные руководители, специалист по работе с детьми и молодежью

День ракетных войск и артиллерии	Гражданскопатриотическое воспитание	19.11	Классные руководители, советник по воспитанию, учитель ОБЗР, педагог - организатор
День начала Нюрнбергского процесса	Гражданскопатриотическое воспитание	20.11	Советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители, заместитель , педагог - организатор
День морской пехоты	Гражданскопатриотическое воспитание	27.11	Советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители, педагог - организатор

День матери в России	Духовно-нравственное	27.11	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
День Государственного герба Российской Федерации	Гражданскопатриотическое воспитание	30.11	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
Сладкая ярмарка	Духовно-нравственное	ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог - организатор
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы	Гражданскопатриотическое воспитание	ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог - организатор
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	Гражданскопатриотическое воспитание	ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию, социальный педагог, учитель общества
Предметная неделя иностранного языка	Общеинтеллектуальное	ноябрь	Учитель иностранного языка
Неделя «Театр и дети»	Духовно-нравственное	ноябрь	Педагогорганизатор, советник по воспитанию

Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ» О днях воинской славы и памятных датах России»)	Гражданскопатриотическое воспитание	ноябрь	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
Предметная неделя истории и общества	Общеинтеллектуальное воспитание	декабрь	Учитель общества и истории
День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; произошло 18 (30) ноября 1853	Гражданскопатриотическое воспитание	01.12	Учитель истории
День неизвестного солдата	Гражданскопатриотическое воспитание	03.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог организатор
Международный день инвалидов	Духовнонравственное	03.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, педагог - организатор классные руководители

День добровольца (волонтера) в России	Гражданскопатриотическое воспитание	05.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
День начала контрнаступления советских войск против немецкофашистских войск в битве под Москвой в 1941 году	Гражданскопатриотическое воспитание	05.12	Учитель истории
Международный день художника	Духовнонравственное	08.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
День Героев Отечества	Гражданскопатриотическое воспитание	09.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор

День прав человека	Гражданскопатриотическое воспитание	10.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор, учитель истории и общества
День Конституции Российской Федерации	Гражданскопатриотическое воспитание	12.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор

День Ракетных войск стратегического значения	Гражданскопатриотическое воспитание	17.12	Специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова; произошло 11 (22) декабря 1790 года	Гражданскопатриотическое воспитание	24.12	Учитель истории
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Гражданскопатриотическое воспитание	25.12	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор

День российского студента	Духовнонравственное воспитание	25.01	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
81 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	Гражданскопатриотическое воспитание	27.01	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Гражданскопатриотическое воспитание	27.01	Советник по воспитанию, классные руководители, специалист по работе с молодёжью
Предметная неделя математики	Общеинтеллектуальное	январь	Учитель математики
Лыжные гонки	Спортивнооздоровительное	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	Гражданскопатриотическое воспитание	февраль	Советник по воспитанию, пидагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Гражданскопатриотическое воспитание	02.02	учитель истории
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Общеинтеллектуальное воспитание	08.02	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	Гражданскопатриотическое воспитание	15.02	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день родного языка	Общеинтеллектуальное воспитание	21.02	Учитель родного языка и литературы
День защитника отечества	Гражданскопатриотическое воспитание	23.02	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители
Предметная неделя физической культуры и ОБЖ	Спортивнооздоровительное	февраль	Учитель ОБЗР, физической культуры
Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ» О днях воинской славы и	Гражданскопатриотическое воспитание	февраль	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию

памятных датах России»)			советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор

Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Фестиваль проектов: защита проектов и исследовательских работ	Общеинтеллектуальное	март	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	Духовнонравственное	08.03	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	Общеинтеллектуальное	14.03	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	Гражданскопатриотическое воспитание	18.03	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор

Всемирный день театра	Духовнонравственное	27.03	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор

Предметная неделя биологии и географии	Общеинтеллектуальное	март	Учитель биологии и географии
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	Экологическое	апрель	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день здоровья	Спортивнооздоровительное воспитание	07.04	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
День космонавтики	Гражданскопатриотическое воспитание	12.04	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор

День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище); сражение произошло 5 апреля 1242 года	Гражданскопатриотическое воспитание	18.04	Учитель истории
День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год)	Гражданскопатриотическое воспитание	19.04	Учитель истории, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Гражданскопатриотическое воспитание	19.04	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день Земли	Экологическое воспитание	25.04	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, учитель биологии

День российского парламентаризма	Гражданскопатриотическое воспитание	27.04	Учитель общества и истории
Предметная неделя физики	Общеинтеллектуальное	апрель	Учитель физики

Дни воинской славы России (Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ» О днях воинской славы и памятных датах России»)	Гражданскопатриотическое воспитание	апрель	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
Праздник Весны и труда	Гражданскопатриотическое воспитание	01.05	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
День Победы: митинг, акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	Гражданскопатриотическое воспитание	09.05	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
Международный день музеев	Гражданскопатриотическое воспитание	18.05	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог организатор, руководитель музея

День детских общественных организаций России	Гражданскопатриотическое воспитание	19.05	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор

День славянской письменности и культуры	Общеинтеллектуальное	24.05	Учитель русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	Гражданскопатриотическое воспитание	май	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
Выпускной вечер в школе	Гражданскопатриотическое воспитание	июнь	специалист по работе с детьми и молодежью, советник по воспитанию, классные руководители, педагогорганизатор
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Направление	Количество часов в неделю	Ответственные
Фото-видео студия	Техническое	2	Дегтярев А. С.
Основы журналистики	Социально-гуманитарное	2	Дегтярева И. В.

Движение Первых	Социально-гуманитарное	2	Беспалова М. Н.
Квадракоптеры	Техническое	3	Петухов К. А.
Хор	Художественное	1	Черниченко Ю. В.
Театральная мастерская	Художественное	1	Кобытева Е. А.
Компьютерный клуб	Техническое	2	Чернякова Т. А.
Я в мире профессии	Социальное	1	Черниченко Ю. В.
ОБЖ «Юный патриот»	Военнопатриотическое	3	ПетуховК. А.
Безопасное поведение	Социально-гуманитарное	3	Петухов К. А.
Математика для всех	Общеинтелектуал ьное	1	Черниченко А. Ю.
Разговоры о важном	Военнопатриотическое	1	Классный руководитель
Функциональная грамотность	Общеинтелектуал ьное	1	Классный руководитель
Секреты фонетики	Общеинтелектуал ьное	1	Капнина О. В.
Спортивные игры	Спортивнооздоро вительное	2	Петухов К. А.
Россия – мои горизонты	Общеинтелектуальное	1	Черниченко Е. М.
Хоккей	Спортивнооздоро вительное	12	Дегтярев А. С.
Гири	Спортивнооздоро вительное	2	Харченко С. М.
Россия – моя история	Общеинтелектуальное	1	Черниченко Е. М.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы председателей, активов классов, распределение обязанностей на общешкольной	10-11	сентябрь	Классный руководитель

ученической конференции.			
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию, пидагог-организатор
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, пидагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классный руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классный руководитель
Ученическая конференция: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Советник по воспитанию, пидагог - организатор

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Направление	Ориентировочн ое время проведения	Ответственн ые
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Просмотр презентаций, диагностика, участие в открытых онлайн уроках по финансовой грамотности, портала «Проектория»	Трудовое	В течение года, по графику	Черниченко Ю. В.
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Направление	Ориентировочн ое время проведения	Ответственн ые
Трудовая акция «Зеленый двор»	Экологическое	октябрь	Петухов К. А., Кучковская Л. А., Голендяева О. Ю., Юнармия, Движение Первых
Акция «Дарите книги с любовью»	Общекультурное	апрель	Школьный библиотекарь, Петухов К. А., Кучковская Л. А.. Голендяева О. Ю., Юнармия, Движение Первых
Экологическая акция «Бумажный бум»	Экологическое	апрель	Петухов К. А., Кучковская Л. А.. ГолендяеваО. Ю., Юнармия, Движение Первых
Весенняя Неделя Добра	Экологическое	апрель	Петухов К. А., Кучковская Л. А. ГолендяеваО. Ю., Юнармия, Движение Первых
Участие в проектах и акциях РДШ, «Юнармия», ШСК	Гражданскопатриотическое	В течение года	Петухов К. А., Кучковская Л. А.. ГолендяеваО. Ю., Юнармия, Движение Первых
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	10-11	В течение года	Классный руководитель
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Рук.кружка «Краеведы»
Экскурсии в музеи,	10-11	По плану клас.рук.	Классный руководитель

Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, пидагог - организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классный руководитель
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классный руководитель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, пидагог-организатор, классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, пидагог-организатор
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классный руководитель

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно планам работы классного руководителя 10-11 класса)			
Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников и классного руководителя 10-11 класса)			