**Структурное подразделение центр «Точка роста»
Бюджетного общеобразовательного учреждения
Колосовского муниципального района Омской области
БОУ «Строкинская СШ»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педсовета
Протокол № 1__
От «30» 08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующей «Точка Роста»
_____ Савельева М.Ю.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор БОУ «Строкинская СШ»
_____ С.Ю. Александрова
Приказ № 10/4
От « 02» _____ 09 _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЦИФРОВОГО ПРОФИЛЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юные патриоты»
Направленность программы: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Класс/классы: 5-10 классы
Срок реализации: 1 год.
Количество часов в год: 108 часов
Форма реализации: очная
Уровень сложности: базовый
Педагог дополнительного образования:
Петухов Константин Александрович

с. Строкино 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения ВПК «Патриот» имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;

Программа разработана с учетом задач поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2016-2020гг.», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Отличительные особенности программы

В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Программа также обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса:

1) Особенность, которая касается участников:

Участниками юнармейских отрядов могут быть:

-обучающиеся от 8 до 18 лет;

Участие в юнармейских отрядов и выход из него является добровольным.

Участие в юнармейском отряде физических лиц осуществляется на основании письменного заявления гражданина с согласием его законных представителей (для несовершеннолетних членов) и оформляется решением Местного, Регионального отделения или Главного штаба Движения на ближайших заседаниях простым большинством голосов от количества присутствующих на заседании, с постановкой на учет в Региональном, Местном отделении Движения.

2) Особенность, которая касается принципов реализации программы:

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПина и могут быть усложнены или упрощены.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей и подростков 12 - 17 лет. В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе.

Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

Условия реализации программы

Программа реализуется на Базе Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

Срок освоения, уровни и объем программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
ВПК «Патриот» рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Число часов в неделю при 34 учебных неделях 3.

Начало учебного года – 1 сентября.

Дата окончания учебного года – 1 июня следующего года.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Режим занятий

Занятия проводятся согласно норм СанПиНа 2.4.4.3172-

14. Занятия проводятся по группам.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

1.2. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ - совершенствование системы военно-патриотического и

нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты:

В результате реализации программы юнармейцы должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Историю ВС РФ; ➤ историю военных реформ в России эпохи Петра-I; ➤ источники и духовные основы массового героизма Российских воинов при защите Отечества; ➤ выдающихся полководцев России; ➤ историю создания военной техники и оружия; ➤ военно-политические итоги Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; ➤ этапы развития вооруженных сил Российской Федерации. ➤ героические страницы Смоленской области; ➤ военную историю города Вязьма. 	<p>Применять знания на практике</p>
<p>☐ Символы воинской славы, боевые знамя, историю и символику ВВПОД «Юнармия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения. ➤ различать звания в юнармейском подразделении, ➤ исполнять гимн Юнармии.
<p>☐ Уставы Вооруженных сил РФ права, обязанности и ответственность военнослужащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ что такое воинская дисциплина и требования к ней; ➤ обязанности дневального по роте; ➤ основные положения Устава Гарнизонной и караульной служб; ➤ правила поведения в воинском коллективе; воинские звания и правила вежливости. 	<p>☐ Грамотно применять требования общевоинских уставов в повседневной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ практически выполнять обязанности дневального по роте; ➤ практически выполнять обязанности часового.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основные сведения по истории развития туризма в России, виды туризма, правила, нормы поведения туристов; ➤ основные сведения о климате, растительном и животном мире; ➤ требования, предъявляемые к туристскому снаряжению, перечень личного и группового туристского снаряжения; ➤ виды топографических карт; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составлять перечень личного и группового снаряжения; ➤ заполнять маршрутные документы; ➤ определять масштаб и расстояние по карте; ➤ определять и описывать основные географические объекты; ➤ измерять и строить азимут;
<ul style="list-style-type: none"> ➤ основные требования движения группы на маршруте; ➤ способы преодоления препятствий; ➤ технику вязки узлов; ➤ основные требования к организации привалов и биваков; ➤ основные типы костров и их назначение; <p>меры безопасности при обращении огнем</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ двигаться по азимуту при помощи компаса; ➤ соблюдать правила и режим движения.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова и правила поведения во время стрельб ➤ меры безопасности при обращении с оружием; ➤ инструкцию по мерам безопасности в тире и на стрельбище; ➤ устройство малокалиберной и пневматической винтовок, автомата Калашникова; ➤ взаимодействие частей, подготовку к стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения; ➤ основы техники стрельбы и методики тренировки; ➤ правила соревнований; ➤ устройство ручных осколочных гранат. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществить неполную сборку разборку автомата Калашникова в связи с установленными нормативами и порядками проведения сборки разборки автомата; ➤ готовить оружие к стрельбе; ➤ вести стрельбу из него по неподвижным и подвижным целям в соответствии с приемами и правилами; ➤ анализировать результаты стрельбы; ➤ корректировать стрельбу и вносить поправки в установку прицела; ➤ выполнять упражнения по метанию ручных осколочных гранат.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Общие положения строевого Устава; ➤ свои обязанности перед построением и в строю; ➤ команды и приказы военнослужащему, находящемуся в строю, при осуществлении доклада командиру, при передвижении в строю. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образцово выполнять одиночные строевые приемы, без оружия и с оружием; ➤ умело действовать в составе отделения, взвода. ➤ Четко и последовательно осуществлять команды, выполнять приказы командира и осуществлять доклад о выполнении поставленной задачи.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Медицинские термины; лекарственные травы, растения и грибы. ➤ основные понятия анатомии и физиологии человека; ➤ понятия об органах и системах органов, организме человека; ➤ основы медицинской помощи при различных повреждениях организма человека; ➤ способы переноски и транспортировки пострадавшего. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Применять на практике правильный алгоритм оказания доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. ➤ оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях организма; ➤ накладывать стерильные повязки, при ранениях различной тяжести.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обязанности личного состава отделения; ➤ основы организации и ведения боя отделением; ➤ организацию и боевые возможности отделения и взвода; ➤ организацию, вооружение отделения, вода вероятного противника; ➤ основы организации боевого обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ориентироваться на местности без карты и движение по заданному маршруту; ➤ передвигаться различными способами на поле боя; ➤ умело преодолевать различные заграждения и зараженные участки местности; ➤ ориентироваться на местности

<p>подразделения; ➤ номенклатуру и условные знаки на топографических картах.</p>	<p>различными способами днем и ночью; ➤ оборудовать окопы, устанавливая различные заграждения, ➤ преодолевать заграждения, установленные противником.</p>
<p>➤ Роль и место физической культуры в общей системе воспитания; ➤ влияние физических упражнений на организм человека; ➤ значение физической подготовки для повышения боеспособности армии; ➤ содержание физических упражнений по программе; ➤ нормативные требования по физической подготовке; ➤ требования личной и общественной гигиены; ➤ меры предупреждения травматизма.</p>	<p>➤ преодолевать препятствия единой полосы препятствий; ➤ выполнять нормативы по физической подготовке;</p>
<p>□ Основы безопасности личности, общества и государства.</p>	<p>□ Действовать при ЧС природного и техногенного характера и защищать население от них. □ Распознавать терроризм, экстремизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества.</p>

Личностные результаты:

- осознают себя членом общества и государства;
- проявляют чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, уважительное отношение к иному мнению;
- проявляют уважение к пожилым людям, к людям других национальностей;
- умеют строить взаимоотношения с родными и близкими людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения;
- способны формировать ответственное отношение к учению и уважительное отношение к труду;
- способны к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- понимают задачи, поставленные педагогом;
- умеют определять проблемные ситуации;

- умеют определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- составляют план работы;
- планируют пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы;
- правильно оценивают результаты своей деятельности.

Познавательные УУД

Умеют:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение;
- определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- доводить информацию до других.

Коммуникативные УУД

- учиться работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- адекватно использовать речь в ходе своей деятельности, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- сравнивать разные точки зрения;
- владеть устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные результаты:

знать:

- государственные символы;
- кто такой гражданин;
- правила поведения при исполнении гимна и поднятия флага;
- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- свои права и свои семейные обязанности;

- официальные и памятные даты;
- основные этапы и переломные моменты ВОВ;
- города-герои ВОВ;
- боевые награды;
- некоторые песни и стихи военных лет;
- героев, окружающих нас;
- умеют создавать и реализовывать творческие проекты;
- умеют заниматься поисковой работой.

1.2. Содержание программы

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки.	1	1	
2. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	
Модуль 1: Общефизическая подготовка	30		
Тема 1. Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений.	2	1	1
Тема 2. Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам.	1	1	
Тема 3. Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа. Тренировка в метании гранат на точность и дальность.	2		2
Тема 4. Сдача нормативов по физической подготовке, в т. ч. норм ГТО.	2		2
Тема 5 ОФП	23		23
Модуль 2: Строевая подготовка	30		
Тема 1. Строевые приемы и упражнения без оружия	18	2	16
Тема 2. Строевые приемы и упражнения с оружием	12	1	11
Модуль 3. Огневая подготовка и оружейное дело	23		
Тема 1. История развития стрелкового оружия	2	2	
Тема 2. Автомат Калашникова (АК) и его модификации.	10	2	8
Тема 3. Пистолет Макарова (ПМ).	6	2	4
Тема 4. Ручные гранаты.	2	1	1
Тема 5. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	3	1	2
Модуль 4. Тактическая подготовка	11		
Тема 1. Краткий экскурс в историю тактики.	1	1	
Тема 2. Тактическое снаряжение бойца.	2	2	

Тема 3. Действие подразделений в обороне.	2	2	
Тема 4. Действие подразделения при наступлении.	2	2	
Тема 5. Методы и способы ведения разведки.	1	1	
Тема 6. Решение тактических задач индивидуально и в группе.	3	1	2
Модуль 5. Военно-медицинская подготовка	24		
Тема 1. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих	2	1	1
Тема 2. Оказание первой доврачебной помощи.	22	5	17
Модуль 6 РХБЗ	5		
Тема 1. Химическая и радиационная опасности	1	1	
Тема 2. ГП 5	1	1	
Тема 3 ОЗК и ЛП	2	1	1
Тема 4 ДП 5-в	1	1	
Модуль 7 Аэро	5		
Тема 1 История создания квадрокоптеров	1	1	
Тема 2 Установка приложений для управления квадрокоптером	1		1
Тема 3 Выполнение управления полётом квадрокоптера	3		3
Итоговое занятие	2		
Резервное время	4		
Итого	136	35	95

Содержание ПРОГРАММЫ НЕ СООТВЕТСТВУЕТ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Вводное занятие:

Задачи на новый учебный год. Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий.

Раздел I. Основы военной службы и военного дела

1. Общая тактика:

Тема 1.1.1. Основы общевойскового боя.

Теория: Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия).

Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

Организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового отделения (взвода) в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения

(взвода) в обороне и в наступлении.

Тема 1.1.2. Действия солдата в бою.

Практика: Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей. Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к

обороне. Действия в обороне с началом огневой подготовки атаки противника. Уничтожение противника перед передним краем обороны огнем и гранатой. Бой с противником, ворвавшимся в траншею. Солдат в наступлении. Подготовка к атаке и атака: пополнение боеприпасов, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, уничтожение его огнем в упор и гранатой. Бой в траншее и ходах сообщения.

Тема 1.1.3. Ориентирование на местности без карты.

Практика: Сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, местным предметам.

Тема 1.1.4. Ориентирование на местности по карте.

Практика: Назначение и краткая характеристика топокарт, топографические знаки.

Порядок подготовки карты к работе.

Тема 1.1.5. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты.

Теория: Ядерное оружие и его характеристика. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика.

Очаг ядерного поражения. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиоактивным фоном. Оказание само и взаимопомощи при радиоактивных поражениях. Основные способы защиты личного состава и техники от поражающих факторов ядерного оружия и при действии на зараженной местности.

Химическое оружие. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и их краткая характеристика, поражающие свойства, основные способы и средства защиты от СДЯВ.

Практика: Действие личного состава на местности, зараженной отравляющими веществами. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения.

Теория: Биологическое (бактериологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов биологического (бактериологического) оружия. Очаг биологического поражения. Понятие о карантине и обсервации. Защита от биологического (бактериологического) оружия. Современные обычные средства поражения, осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие иностранных армий и защита от него. Пожарно-профилактические мероприятия.

Тема 1.1.6. Индивидуальные и коллективные средства защиты.

Практика: Фильтрующие противогазы, назначение, устройство

общевоинского противогаса. Особенности устройства противогасов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогасом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противопыльная тканевая маска (ППТМ-1), ватно-марлевая повязка и пользование ею.

Средства защиты кожи. Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевоинского защитного комплекта (ОЗК). Подбор, проверка и подготовка к использованию. Порядок пользования ОЗК.

Объекты коллективной защиты и правила пользования ими при радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении.

Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты.

Тема 1.1.7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Практика: Измеритель мощности дозы (ДП-5А, ДП-5Б, ДП-5В). назначение, принцип действия, устройство, техническая характеристика. Работа с прибором. Допустимые дозы зараженности. Индивидуальные дозиметры (ДП-22В). назначение, устройство, техническая характеристика и правила пользования. Возможные последствия радиоактивного облучения людей. Безопасные дозы радиоактивного облучения. Групповой и индивидуальный метод контроля. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР). Назначение, устройство. Определение отравляющих веществ в воздухе в опасных и малоопасных концентрациях, определение отравляющих веществ при низких температурах и в сыпучих материалах.

Тема 1.1.8. Основы медицинских знаний.

Теория: Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Практика: Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнение. Травматический шок и его профилактика. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Понятие об острой сердечной недостаточности, инсульте. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Способы искусственного дыхания сердца и непрямого массажа сердца.

Теория: Профилактика возможных заболеваний в условиях автономного существования. Лекарственные растения и их использование. Само и взаимопомощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых.

Практика: Первая медицинская помощь при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении в сочетании с травматологическими повреждениями. Правила оказания само и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях. Транспортировка пострадавших.

Назначение, устройство средств медицинской защиты аптечки индивидуальной (АИ), пакета противохимического (ИПП-8, ИПП-9) и пользование ими.

Тема 1.1.9. Здоровье и образ жизни молодежи.

Теория: Личная заинтересованность и ответственность каждого человека о здоровье. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний. Возрастные особенности подростка. Юноши и девушки в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Режим труда и отдыха подростка. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка. Нравственность и здоровье. Понятие о правильном взаимоотношении полов. Психогигиена. Нормы поведения и их значение для охраны физического и психологического здоровья подростков. Социальные последствия вредных привычек.

1.2. Огневая подготовка:

Тема 1.2.1. Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат.

Теория: История развития отечественного стрелкового оружия.

Практика: Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Правила поведения в тире и на линии огня.

Теория: Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Практика: Метание имитационной гранаты РГД-5 и Ф-1 в цель.

Тема 1.2.2. Основы и правила стрельбы.

Теория: Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета. Образование траектории. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространства и их практическое значение. Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.

Тема 1.2.3. Техника стрельбы из пневматической винтовки.

Практика: Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя).

Тренировка технике стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания.

Стрельба по квадрату 10x10 см. на листе белой бумаги.

Задание: попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться определять точку прицеливания.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол.

Дистанция

- 5 м. Количество выстрелов - 5.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы. По часу на каждое. Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "ДЦ", "ДЦ". Количество выстрелов-5.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Цель - мишень N 8. Расстояние до цели 10 м. Количество выстрелов - 10. Время стрельбы неограниченное. Пули "ДЦ", "ДЦ". Положение для стрельбы сидя за столом с опорой локтями о стол.

Задание: личное первенство взвода.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол.

Дистанция

- 10 м. Пули "ДЦ", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель-мишень N 8. Дистанция до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных). Время на стрельбу – не ограничено. Пули "ДЦ". Положение для стрельбы - сидя за столом с опорой локтями на стол. **Задание:** выполнить нормативы юношеского третьего и второго разрядов.

Стрельба по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Пули "ДЦ", "ДЦ".

Количество выстрелов - 10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Стрельба по мишени N 8 из положения, стоя без упора. Дистанция-10 м. Пули "ДЦ", "ДЦ". Количество выстрелов -10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Стрельба по мишени N 8 из положения стоя без упора. Дистанция -10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель - мишень N 8. Расстояние до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных).

Задание: личное первенство взвода.

Стрельба по мишени N 8 из трех положений:

- сидя за столом или лежа с упора;
- с колена;
- стоя.

Задание: личное первенство взвода.

Скоростная стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения, сидя за столом с опорой локтями на стол.

Тема 1.2.4. Ведение огня из малокалиберной винтовки с места по неподвижным целям.

Практика: Подготовка малокалиберной винтовки к стрельбе. Принятие положения, лежа с упора. Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок, режим дыхания.

Определение средней точки попадания. Регулировка прицела. Стрельба по мишени N 6б.

Дистанция - 25 м. Количество патронов-6 (3+3).

Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Стрельба по мишени N 6б. Дистанция - 25 м. Количество патронов - 5.

Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Стрельба по мишени N 6б. Дистанция - 25 м. Количество патронов - 8 (3пробных, 5 зачетных). Положение для стрельбы, лежа с упора. Оценка (выбить очков): "Отлично" - 40, "Хорошо" - 33, "Удовлетворительно"- 30. Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Цель - мишень N 6Г (грудная без кругов). Расстояние до цели - 25 м.

Количество патронов

- 3. Положение для стрельбы: лежа с упора. Оценка: "Отлично" - поразить фигуру с первого выстрела, "Хорошо"- поразить фигуру - со второго, "удовлетворительно"- третьим.

Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Цель - мишень N 6Г (грудная без кругов). Расстояние 25 м. Количество патронов-3. Положение для стрельбы, лежа с упора. Оценка: "Отлично"- поразить фигуру тремя выстрелами, "Хорошо" - двумя, "Удовлетворительно" - одним.

Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Цель - мишень N 8г (бегущая фигура - мишень N 8, уменьшенная в 8 раз). Расстояние до цели - 25 м. Количество патронов -3. Положение для стрельбы, лежа с упора.

Оценка: "Отлично" - поразить мишень тремя выстрелами, "Хорошо" - двумя, "Удовлетворительно" - одним. Задание: совершенствование навыков стрельбы.

Тема 1.2.5. Материальная часть автомата Калашникова.

Практика. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

1.3.Общевойские уставы:

РФ Тема 1.3.1. Общевоинские Уставы - свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС

Теория: Воинские Уставы, история их создания. Значение воинских Уставов в жизни и

деятельности военнослужащих.

Тема 1.3.2. Военная присяга и Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Теория: Права, общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Чему обязывает и чем достигается крепкая воинская дисциплина. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшему.

Поощрения, применяемые к военнослужащим. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Ответственность военнослужащих.

Практика: Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части.
Сбережение Боевого знамени.

Тема 1.3.3. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав.

Теория: Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части.

Содержание помещений. Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Практика: Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

Тема 1.3.4. Воинские коллективы.

Теория: Внутри коллективные отношения. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач. Воинская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах.

Офицерские кадры Вооруженных Сил России. Военно-учебные заведения. Правила и условия приема.

1.4. Строевая подготовка:

Тема 1.4.1. Строевые приемы и движения без оружия.

Теория: Строй, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Практика: Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг.

Повороты в движении направо и налево. Повороты кругом в движении.

Строевой шаг. Повороты на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Тема 1.4.2. Строевые приемы и движения с оружием.

Практика: Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов "На ремень", "На грудь", "За спину".

Тема 1.4.3. Строй отделения, взвода в пешем порядке и на машинах.

Практика: Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроения отделения, взвода в развернутый и походный строй на месте и в движении. Воинское приветствие. Сигналы управления строем.

Раздел II. Физическая подготовка:

2.2. Общая физическая подготовка (ОФП).

Тема 2.2.1 Гимнастика

Теория: Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

Практика: Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад).

а) перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), соскок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед с поворотом кругом.

б) перекладина - оборот назад в упоре, мах дугой в вис, махом назад соскок; брусья - подъем махом вперед из размахивания в упоре (назад) на руках, подъем разгибом, соскок ноги врозь через одну жердь на концах брусьев.

в) перекладина - комбинации из ранее изученных элементов; брусья - стойка на плечах из размахивания в упоре, соскок ноги врозь через две жерди на концах брусьев.

Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину), высота - I год - 115 см, II год-120 см, III год-120 см, IV год-125 см.

Занятие 4. Акробатические упражнения - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, "мост", переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове.

а) длинный кувырок вперед через препятствие, стойка на руках, подъем разгибом. б) переворот вперед с разбега с опорой на прямые руки, рондат, фляк.

в) сальто вперед с разбега, комбинации из ранее изученных элементов.

Прикладные упражнения - упражнения в равновесии; лазанье по канату; различные лазанья и переползания; преодоление нестандартных препятствий.

а) переноска тяжестей, лазание по канату без помощи ног, упражнения в равновесии, преодоление нестандартных препятствий;

б) лазание по двум канатам без помощи ног, упражнения в равновесии, переноска тяжелых и неудобных предметов, преодоление нестандартных препятствий;

в) различные лазанья и переползания, преодоление нестандартных препятствий, переноска тяжестей, упражнений в равновесии.

Тема 2.2.2 Легкая атлетика

Практика: Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Бег 3000 м. Челночный бег 10x10 м. Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий.

Тема 2.2.3 Кроссовая подготовка

Практика: Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

Преодоление препятствий на местности бегом, прыжком, наступая, перешагивая. Спрыгивание с препятствий. Марш-бросок 5 км.

Бег по пересеченной местности с изменением направления. Марш-бросок 5 км.

Тема 2.2.4 Лыжная подготовка

Практика: Строевые приемы, попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Подъем "лесенкой", "полуелочкой", "елочкой". Спуск в высокой, средней, низкой стойке. Торможение падением. Повороты

переступанием.

Одновременный безшажный ход. Одновременный двушажный ход. Переходы с одного классического лыжного хода на другой. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "плугом".

Полуконьковый ход. Одновременный двушажный коньковый ход. Подъемы и спуски.

Торможение и поворот "упором".

Одновременный одношажный коньковый ход. Переход с одного конькового хода на другой. Подъемы и спуски. Торможения и повороты. Поворот на параллельных лыжах.

Тема 2.2.5. Спортивные игры

Практика: Баскетбол - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра.

а) передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра.

б) ловля мяча после отскока от щита; ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; позиционное нападение; зонная защита; двухсторонняя игра.

в) ловля мяча после отскока; передача мяча одной рукой; вырывание и выбивание мяча; взаимодействие игроков в нападении и защите; двухсторонняя игра.

Футбол - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

а) Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; обманные движения; остановка мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом; двухсторонняя игра.

б) Удар по летящему мячу средней частью подъема, головой в прыжке и с разбега; отбор мяча у соперника толчком плечо в плечо; двухсторонняя игра.

в) Остановка мяча грудью; обманные движения; отбор мяча у соперника подкатом; обводка соперника; зонная и персональная защита; двухсторонняя игра.

Ручной мяч - повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7- метровый штрафной бросок; выбор позиции вратарем при отражении бросков; учебная игра.

а) Скрытая передача; броски из опорного положения с отклонением туловища; ловля и передача в движении в парах и тройках с параллельным смещением; взаимодействие вратаря с защитником; обманные движения с уходом в сторону; двухсторонняя игра.

б) Передача и ловля мяча в тройках; скрестное движение; движение восьмеркой; передача и ловля мяча отскоком от площадки; бросок из опорного положения с сопротивлением защитника; подстраховка в защите; зонная защита;

двухсторонняя игра.

в) Нападение контратакой; позиционное нападение; взаимодействие игроков в нападении; двухсторонняя игра.

Волейбол (Пионербол) - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

а) сочетание ручных перемещений с передачей мяча сверху и прием снизу; передача мяча у сетки и в прыжке через сетку; передача мяча сверху стоя спиной к цели; прием мяча, отраженного сеткой; нижняя подача в правую и левую часть площадки; игра в нападении в зоне 3; игра в защите; двухсторонняя игра.

б) Прием подачи, первая передача к сетке в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2 стоя лицом и спиной к цели; нападающий удар из зон 4,2, и 3; верхняя прямая подача; блокирование одиночное и групповое (вдвоен.); страховка; двухсторонняя игра.

Раздел III. Основы военно-исторического образования:

3.1. История Вооружённых сил Российской Федерации.

Тема 3.1.1. Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ

Теория: Эволюция государственных символов РФ.

Тема 3.1.2. Русская слава Русских дружин и ополчений.

Теория: Военная организация славян VI-XVII в.в.

Дни воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским.

Тема 3.1.3. Век русской воинской славы.

Теория: Русская армия и флот в XVIII веке.

Дни воинской славы: Полтавская битва, Победа российского флота у Гангута, взятие крепости Измаила, битва у острова Тенди.

Тема 3.1.4. Великий год России.

Теория: Отечественная война 1812 г.

Дни воинской славы: Бородинское сражение.

Тема 3.1.5. Армия и флот России XIX – начало XX в.в.

Теория: Армия и флот России в войнах XIX – начало XX в.в. Великая Октябрьская социалистическая революция. Создание Красной Армии.

Тема 3.1.6. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.

Теория: Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы. Оренбургская область в годы ВОВ.

Тема 3.1. 7. ВС на современном этапе.

Теория: ВС СССР после ВОВ до 1991 г. ВС РФ (1991-2002 г.г.)

Тема 3.1.8. Ордена и медали.

Теория: Ордена и медали с XVIII в. до 1991 г. Ордена и медали РФ.

Тема 3.1.9. История России, СССР и Российской Федерации.

Теория: Исторические факты создания Российской Государственности и роль России на современном этапе.

Тема 3.1.10. Выдающиеся военные деятели.

Теория: Военные деятели России с XVIII века до 1940 г. XX века. Военные деятели СССР и РФ.

3.2. Основы правовых знаний:

Тема 3.3.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих за защиту Родины

Теория: Закон РФ о воинской обязанности и военной службе. Конституция РФ об охране страны. Основы обороны. Значение и характер военной доктрины России. Право и мораль, как

регуляторы поведения. Право и мораль в жизни каждого из нас. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1959 г. Занятие 5. Причины и условия правонарушений.

Тема 3.3.2. Законы об охране общественного порядка и защите Отечества.

Теория: Право и общественный порядок. Об ответственности граждан за общеуголовные преступления. Воинский долг граждан Российской Федерации. Об ответственности граждан за воинские преступления. Выступление перед юнармейцами работников правоохранительных органов.

Тема 3.3.3. Социально-правовая защита военнослужащих.

Теория: Закон РФ о статусе военнослужащих. Общие положения. Права военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей. Обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Честь, Защита

достоинства и прав граждан.

3.4. Международное гуманитарное право

Тема 3.4.1. Сущность, принципы МГП, его основные понятия

Теория: Сущность и принципы МГП. Основные понятия МГП.

Тема 3.4.2 Основные документы МГП

Теория: 1-я и 2-я Женевские конвенции, Гаагская декларация. 3-я и 4-я Женевские конвенции, дополнительные протоколы.

Тема 3.4.3 Отличительные знаки МГП и их применение

Теория: Отличительные знаки МГП и их применение.

Тема 3.4.4 Участники вооруженных конфликтов

Теория: Законные и незаконные участники вооруженных конфликтов.

Тема 3.4.5. Запрещенные средства и методы войны

Теория: Запрещенные средства и методы войны.

Тема 3.4.6 Обращение с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника.

Теория: Обращение с жертвами вооруженных конфликтов. Обращение с медицинским и духовным персоналом противника.

Тема 3.4.7 Дети и война.

Теория: Дети и война.

Тема 3.4.8 Ответственность за нарушение норм МГП.

Теория: Ответственность за нарушение норм МГП.

Тема 3.4.9 Международный комитет Красного Креста, сущность, принципы.

Теория: Сущность МККК. Принципы МККК.

Тема 3.4. 10 Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ

Теория: Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.

3.5. Познавательные походы и экскурсии. Практика: Походы.

Экскурсии

Раздел IV Культурно-эстетические и гражданско-патриотические мероприятия:

Тема 4.1. Фестивальные движения.

Участие и проведение фестивалей художественного творчества среди юнармейских отрядов различного уровня.

Тема 4.2. Конкурсное движение.

4.2.1. Участие и проведение творческих конкурсов среди воспитанников юнармейского отряда образовательного учреждения.

4.2.2. Ежегодные конкурсы творческих работ, посвящённые памятным датам и дням воинской славы России. Конкурсы проводятся среди воспитанников юнармейского отряда поэтапно.

Первый этап – **теоретический** - в разновозрастных группах проводятся уроки-беседы, посвященные памятным датам и дням воинской славы.

Второй – **практический** – презентация творческих работ по номинациям: рисунок, эссе, презентация, рефераты и исследовательские проекты.

Третий этап – подведение итогов конкурса. Жюри, состоящее из преподавателей юнармейского отряда, администрации учебного заведения и актива отряда, определяют победителей в номинациях.

4.2.3. Ежегодный конкурс-выставка творческих работ «День Великой Победы!». Конкурс проводится в канун годовщины празднования Дня Победы, апрель-май текущего года.

Рисунки и изделия декоративно-прикладного творчества, выполненные воспитанниками юнармейского отряда, представлены в виде экспозиции (выставки) в фойе образовательного учреждения. Подведение итогов и награждение победителей и участников выставки-конкурса – вторая декада мая.

4.2.3. Участие в городских, региональных конкурсах среди воспитанников юнармейских отрядов согласно плану мероприятий межрегионального Центра юнармейских отрядов.

4.3. Поисковое движение.

4.3.1. Организация и проведение встреч с участниками поисковых рейдов, представителями поисковых отрядов.

4.3.2. Посещение музеев, выставок, экспозиций, посвящённых результатам работы поисковых отрядов.

4.3.3. Участие в рейдах поискового отряда.

4.3.4. Отчётные мероприятия - презентации, исследовательские проекты - по итогам сезона поисковых работ.

4.4. Волонтерское движение. Движение волонтерского отряда призвано объединить и согласовывать работу педагогов, учащихся, родителей по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и злоупотребления психоактивными веществами. Это движение способно эффективно противодействовать бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей в активную внеурочную деятельность.

4.4.1. Формирование здорового образа жизни. Пропаганда ЗОЖ.

Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности.

Организация и проведение спортивных соревнований «В здоровом теле здоровый дух!»

Разработка агитационных флаеров, буклетов, листовок, рекомендаций и презентаций о здоровом образе жизни.

Организация мероприятий к *международному дню отказа от курения* (17 ноября). Изготовление буклетов, социальной рекламы о вреде злоупотребления ПАВ и популяризации здорового образа жизни.

Организация и проведение рейдов «Внешний вид учащихся», «Книге – долгая жизнь!», дежурств на мероприятиях образовательного учреждения.

4.4.2. Совместная работа с волонтерскими организациями.

Участие юнармейцев в городских волонтерских акциях и мероприятиях,

4.4.3. Организация и проведение мероприятий ко *Дню Защитника Отечества* и *Международному женскому дню* – конкурсы, соревнования среди юношей и девушек, поздравления, концертные программы.

4.4.4. Организация и проведения мероприятия, посвящённому международному дню толерантности (16 ноября). Демонстрация презентаций, эссе на тему межнациональных отношений, понимания, сочувствия и уважительного отношения к пожилым, детям и людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4.4.5. «Экологический десант». С 5 класса учащиеся начинают шефствовать над пожилыми людьми, которым требуется помощь и поддержка. Ребята ходят к своим подшефным и оказывают им посильную помощь

Организация работы добровольческого отряда по расчистке территории учебного заведения от мусора и снега, расчистка дорожек, уход за насаждениями, домашними цветами.

Экскурсии на предприятия, занимающиеся озеленением города.

4.4.6. Гуманитарные, гражданские, социальные акции.

Учащиеся среднего звена общеобразовательной школы начинают шефствовать над пожилыми людьми, которым требуется помощь и поддержка. Ребята ходят к своим подшефным и оказывают им посильную помощь

Посещение реабилитационных центров для детей и подростков, Домов детства, домов для престарелых. Подготовка концертных / развлекательных, обучающих программ. Сбор книг, игрушек, необходимых вещей, доставка до адресата.

Оказание практической помощи пожилым людям, детям
Изготовление и демонстрация социальных роликов, проектов.
4.4.7. Акция «Георгиевская ленточка».

Творческо-поисковая работа. Оформление семейных фотоальбомов «След войны в моей семье».

Оказание помощи пожилым, ветеранам и нуждающимся в подготовке к шествию «Бессмертный полк».

4.4.8. Ученическое самоуправление.

Цель работы: Формирование активной гражданской позиции. Задачами деятельности данного органа являются:

- Реализация творческого потенциала каждой личности;
- Обеспечение отношений сотрудничества между педагогами и юнармейцами;
- Развитие отношений заботы друг о друге, о школе/клубе, о младших.

В «правительство» входят самые активные и инициативные учащиеся

юнармейского отряда. Именно они являются инициаторами многих добрых и полезных дел: экологические, профилактические и гуманитарные акции, субботники, Дни пожилого человека, посещение детей-инвалидов, оказание любых видов помощи пожилым людям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и многое другое.

Одним из важных направлений работы ученического самоуправления является шефство над младшими членами отряда. Старшие ребята оказывают помощь учащимся среднего звена, те, в свою очередь, школьникам младшего возраста.

4.5. Пост № 1.

4.5.1. Вахта Памяти.

4.5.2. Работа с ветеранами.

4.6. Лидерский актив.

4.6.1. Психология общения

4.6.2. Психология лидерства

4.6.3. Тайм-менеджмент. «Причины нехватки времени» - задание выполняется самостоятельно, результат разбирается на практическом занятии. «Как научиться управлять своим временем» - практическое занятие с решением кейсов

4.7. Проведение военно-патриотических соревнований:

4.7.3 «Зарница»

2.2 Условия реализации программы

Программа реализуется на Базе Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

2.5. Методические материалы

Методические рекомендации по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» подробно описаны в Практических пособиях к программе:

1. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» (военно-патриотическое воспитание).

2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот», культурно-эстетический блок I часть.

3. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» культурно-эстетический блок II часть (сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).

Формы, методы и средства обучения

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой

тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Формы оценки качества знаний

Контроль над результатом работы обучающихся, оценка их знаний, навыков и умений является важнейшим средством активации и повышения эффективности образовательного процесса. Диагностика и оценка (аттестация) получаемых результатов проводится регулярно в процессе учебного года и подразделяется на текущую, промежуточную и итоговую.

- Текущая диагностика проводится постоянно для определения качества усвоения материала, корректуры планируемых учебных занятий;
- промежуточная аттестация - по итогам освоения модуля;
- итоговая аттестация - по окончании учебного года.

Отслеживание результатов образовательного процесса проходит во время участия в тренировках, военно-полевых сборах, соревнованиях, в проектной деятельности, при выставлении экспертной оценки творческих работ детей. Учёт личных достижений каждого учащегося и достижений всего коллектива ведётся в форме личного паспорта достижений и коллективного портфолио.

Используемые формы оценки качества знаний: тестирование, контрольное выполнение заданий, сдача нормативов по общефизической и начальной военной подготовке. Усвоенные знания и навыки проектной деятельности отражают паспорта проектов, с которыми учащиеся выступают на конкурсах.

Уровень сформированности личностных качеств и степень устойчивости мировоззрения обучающихся оценивается на основе:

- устных опросов (собеседования), анкетирования, тестирования;
- процесса наблюдения и анализа активности детей в тематических акциях;
- осмотра практических навыков;
- анализа диагностики интересов учащихся;
- анализа проведённых воспитательных мероприятий;
- наблюдения за изменением отношения обучающихся к товарищам по творческому объединению;
- анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки ЗУН: начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая аттестация.

Формы контроля качества образовательного процесса и подведения итогов: тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка- презентация, фестиваль, конкурс, соревнование.

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников:

- *Входной контроль* – собеседование, анкетирование;
 - *Текущий контроль* – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, опросы с элементами викторины, конкурсные мероприятия, контрольные задания, предметное тестирование;
 - *Периодический* – проверка степени усвоения материала за определенный период: по каждому модулю;
 - *Итоговый (проводится в конце обучения по каждому модулю)*
- основная форма подведения итогов обучения: выполнение нормативов, игры-зачеты а также выставки-презентации по заданной теме или по выбору, участие в соревнованиях.

Отслеживание результатов образовательного процесса проходит во время участия в тренировках, военно-полевых сборах, соревнованиях, в проектной деятельности, при выставлении экспертной оценки творческих работ детей. Учёт личных достижений каждого учащегося и достижений всего коллектива ведётся в форме личного паспорта достижений и коллективного портфолио.

Используемые формы оценки качества знаний: тестирование, контрольное выполнение заданий, сдача нормативов по общефизической и начальной военной подготовке.

Усвоенные знания и навыки проектной деятельности отражают паспорта проектов, с которыми учащиеся выступают на конкурсах.

Уровень сформированности личностных качеств и степень устойчивости мировоззрения обучающихся оценивается на основе:

- устных опросов (собеседования), анкетирования, тестирования;
- смотря практических навыков;

- процесса наблюдения и анализа активности детей в тематических массовых акциях;
- беседы с родителями, анкетирования родителей;
- анализа диагностики интересов учащихся;
- анализа проведённых воспитательных мероприятий;
- наблюдения за изменением отношения обучающихся к товарищам по творческому объединению;

- анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

Нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Пособия:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно- проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно- топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн
.: Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). -
Мн .: Литература, 1998. – 544 с

8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
- 9, Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
13. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
14. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
15. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288.
16. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
17. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.

Список литературы для юнармейцев:

1. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
2. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
- 3.
4. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
5. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
6. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288с.
7. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати»,2014. - 384с.

ВИДЕОФИЛЬМЫ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

- В зоне особого внимания.
- Ответный ход.
- Голубые молнии.
- Пятеро с неба.
- Марш-бросок.
- Грозные ворота.
- Честь имею.
- Спецназ.
- Охотники за караванами.

□□□ Один шанс из тысячи.