

**Структурное подразделение центр «Точка роста»
Бюджетного общеобразовательного учреждения
Колосовского муниципального района Омской области
БОУ «Строкинская СШ»**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий «Точка роста»
Сафронова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 45
От «01» 09.2023 г.
Директор:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматы (3 год обучения)»
Направленность программы: естественнонаучная**

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Класс/классы: 1-9 классы

Срок реализации: 1 год.

Количество часов в год: 216 часов

Педагог дополнительного образования:
Дегтярев Александр Степанович

с. Строкино 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

1. Исторический обзор развития шахмат16 часов.

Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация

ФИДЕ16 часов.

Теоретический компонент:

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия...46 часов.

Теоретический компонент:

Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. Наименование полей.

Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

4. Практическая подготовка. Судейство и организация

соревнований46 часов.

Теоретический компонент:

Судейство на соревнованиях..Практический

компонент:

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

5. Турниры. Анализ партий20 часов.

Практический компонент:

Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

1. Формирование навыков игры 16 часов.

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

2. Формирование комбинационных навыков 24 часа.

Практический компонент:

Ладья. Слон. Ферзь. Конь Пешка. Король.

3. Изучение техники пешечного эндшпиля..... 44 часа.

Теоретический компонент:

Оппозиция. Поля соответствия. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.

Практический компонент:

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки. Ладья и пешка против ладьи.

4. Изучение дебютов 52 часа.

Теоретический компонент:

Открытые начала. Полуоткрытые начала.

Практический компонент:

Закрытые дебюты.

5. Изучение основ стратегии..... 44 часа.

Теоретический компонент:

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практический компонент:

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

6. Турниры. Подведение итогов обучения..... 36 часов.

Практический компонент:

Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры...24

Теоретический компонент:

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

Практический компонент:

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

2. Поиск матовых комбинаций 45 часов.

Практический компонент:

Де лады. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

3.Решение проблем центра 20 часов. Теоретический компонент:

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.Практический компонент:

Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

4.Тренировка техники расчёта 30 часов.

Теоретический компонент:

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.

Практический компонент:

Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

5.Анализ типичных положений 38 часов.

Теоретический компонент:

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практический компонент:

Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе 20 часов.

Теоретический компонент:

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

7. Турниры. Подведение итогов обучения 39 часов.

Теоретический компонент:

Подведение итогов обучения. Практический компонент:

Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

Планируемые результаты:

После I учебного года:

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

После II учебного года:

Учащиеся должны знать:

- различные тактические приемы игры;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Учащиеся должны уметь:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы.

После III учебного года:

Учащиеся должны знать:

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;
- современную литературу по шахматам;

Учащиеся должны уметь:

- Применять на практике стратегические приёмы;
- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды).

Контроль за реализацией программы. Виды диагностики: текущая,

промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го и 2-го года обучения, итоговая по окончании 3-го года обучения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, которая направлена на оценку теоретических и практических знаний.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1. Исторический обзор развития шахмат	16	10	6
Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.	2	1	1
Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью	2	1	1
Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.	4	3	1
Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.	4	2	2
Современные российские и зарубежные шахматисты.	4	3	1
2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.	16	12	4
Правила игры.	10	6	4
Шахматная нотация и термины.	2	2	
Рейтинг ЭЛО.	2	2	—
Международная шахматная федерация ФИДЕ.	2	2	

3. Теоретическая подготовка Первоначальные понятия.	46	28	18
3.1 Физическая культура и спорт в России.	4	4	-
3.2 Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.	8	6	2
3.3 Фигуры и пешки. Начальная позиция.	2	1	1
3.4 Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	8	6	2
3.5 Слон. Полная и краткая нотация.	4	3	1
3.6 Король. Шах. Мат.	6	2	4
3.7 Ферзь. Конь.	6	3	3
3.8 Пешки.	6	2	4
3.9 Рокировка.	2	1	1
4. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований.	46	18	28
4.1 Дебют.	12	8	4
4.2 Миттельшпиль.	12	4	8
4.3 Эндшпиль.	12	4	8
4.4 Судейство на соревнованиях.	10	2	8
5. Турниры. Анализ партий.	20	6	14
5.1 Анализ партий и типовых позиций	11	3	8
5.2 Турниры. Анализ партий.	9	3	6
ИТОГО за год:	144	74	70

Учебно-тематический план 2-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1. Формирование навыков игры.	16	8	8
1.1 Приемы заграждений.	4	2	2
1.2 Приемы отрезания полей.	2	1	1
1.3 Приемы стеснения положения.	2	1	1
1.4 Приемы перегрузки по защите пунктов.	2	1	1
1.5 Приемы связки.	2	1	1
1.6 Приемы выигрыша темпа (по времени)	4	2	2
2. Формирование комбинационных навыков.	24	12	12
2.1 Ладья	4	2	2
2.2 Слон.	4	2	2
2.3 Ферзь	4	2	2
2.4 Конь	4	2	2
2.5 Пешка.	4	2	2
2.6 Король	4	2	2
3. Изучение техники пешечного эндшпиля.	44	12	32
3.1 Оппозиция.	4	1	3
3.2 Поля соответствия.	4	1	3
3.3 Правило квадрата.	4	1	3
3.4 Отдаленная проходная пешка.	4	1	3
3.5 Игра на поле.	4	1	3
3.6 Отталкивание «плечом».	4	1	3
3.7 Прорыв.	4	1	3
3.8 Пространство.	4	1	3
3.9 Ферзь против пешки.	6	2	4
3.10 Ладья и пешка против ладьи	6	2	4
4. Изучение дебютов.	52	26	26
4.1 Открытые начала:	28	14	14
а) итальянская партия	4	2	2
б) защита двух коней, дебют слона.	4	2	2
в) дебют четырех коней, латышский гамбит	4	2	2
г) венская партия, центральный дебют.	4	2	2
д) королевский гамбит, русская партия (з. Петрова).	4	2	2
е) испанская партия (партия Р.Лопеса)	4	2	2
4.2 Полуоткрытые начала:	12	6	6

а) сицилианская защита.	4	2	2
б) защита Филидора.	4	2	2
в) французская защита.	4	2	2
4.3 Закрытые дебюты.	12	6	6
а) ферзевый гамбит.	4	2	2
б) староиндийская защита.	4	2	2
в) защита Нимцовича.	4	2	2
5. Изучение основ стратегии.	44	22	22
5.1 Пешечные слабости.	4	2	2
5.2 Сдвоенные пешки.	4	2	2
5.3 Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	4	2	2
5.4 Проходная пешка.	4	2	2
5.5 Слабые поля в лагере противника.	4	2	2
5.6 Использование открытых и полуоткрытых линий	4	2	2
5.7 Борьба за открытую линию.	4	2	2
5.8 Форпост на открытой и полуоткрытой	4	2	2
линии.	4	2	2
5.9 Слабость комплекса полей.	4	2	2
5.10 Атака на короля.	4	2	2
6. Турниры. Подведение итогов обучения.	36	6	30
6.1 Турниры по круговой системе с записью партий	30		30
6.2 Подведение итогов обучения.	6	6	
ИТОГО за год:	216	86	130

Учебно-тематический план 3-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов.	Теория	Практика
1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	24	6	18
1.1 Пешечная структура и положение в ней фигур.	4	1	3
1.2 «Хорошие» и «плохие» слоны.	4	1	3
1.3 Слон сильнее коня.	4	1	3
1.4 Конь сильнее слона.	4	1	3
1.5 Разноцветные слоны в миттельшпиле.	4	1	3
1.6 Выключение фигур соперника из игры.	4	1	3
2. Поиск матовых комбинаций.	45	9	36
2.1 Две ладьи.	5	1	4
2.2 Ладья и слон. .	5	1	4
2.3 Ладья и конь.	5	1	4
2.4 Два слона.	5	1	4
2.5 Два коня.	5	1	4
2.6 Слон и конь.	5	1	4
2.7 Ферзь и слон.	5	1	4
2.8 Ферзь и конь.	5	1	4
2.9 Три фигуры.	5	1	4
3. Решение проблем центра.	20	10	10
3.1 Борьба за создание пешечного центра.	4	2	2
3.2 Подрыв пешечного центра.	4	2	2
3.3 Фигуры против пешечного центра.	4	2	2
3.4 Фигурно-пешечный центр.	4	2	2
3.5 Роль центра при фланговых операциях.	4	2	2
4. Тренировка техники расчета,	30	15	15
4.1 Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	6	3	3
4.2 Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	6	3	3
4.3 Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	6	3	3
4.4 Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	6	3	3
4.5 Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером.	6	3	3
5. Анализ типичных положений.	38	19	19
5.1 Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.	8	4	4

5.2 Использование пешечного перевеса в центре.	2	1	1
5.3 Борьба с пешечным перевесом на фланге.	2	1	1
5.4 Пешечная цепь.	2	1	1
5.5 Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	2	1	1
5.6 Качественное пешечное превосходство.	2	1	1
5.7 Ограничение подвижности пешек, их блокада.	2	1	1
5.8 Пешечная пара «с3+с4».	2	1	1
5.9 Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	2	1	1
5.10 Изолированная пешка в центре доски.	2	1	1
5.11 План игры против изолированной пешки в центре доски.	2	1	1
5.12 План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».	2	1	1
5.13 План игры с атакой на королевском фланге.	2	1	1
5.14 «Висячие» пешки и их минусы.	2	2	2
5.15 План игры против «висячих» пешек.	2	1	1
5.16 План игры с «висячими» пешками.	2	1	1
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.	20	14	6
6.1 Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.	10	8	8
6.2 Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	10	6	4
7. Турниры. Подведение итогов обучения.	39	4	35
7.1 Квалификационный турнир по круговой системе с записью п.			35
7.2 Подведение итогов обучения.		4	
ИТОГО за год:	216	77	139