



**Структурное подразделение центр «Точка роста» Бюджетного
общеобразовательного учреждения Колосовского
муниципального района Омской области БОУ «Строкинская
СШ»**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий «Точка роста»
Савельева МЮ.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №
От «02» 09.2024 г.
Директор: Александрова
С.Ю

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Шахматы (1 год обучения)»

Направленность программы: естественнонаучная

**Возраст обучающихся: 6-10
лет**

Класс/классы: 1-4 классы
Срок реализации: 1 год.
Форма реализации: очная

**Уровень сложности :
стартовый**

Количество часов в год: 108 часов

**Педагог дополнительного образования:
Дегтярев Александр Степанович**

с. Строкино 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной образовательной программой естественнонаучной направленности.

Программа «Шахматы» является разноуровневой, рассчитана на 3 года обучения.

Данная программа является стартовым началом обучения шахматам и рассчитана на 1 год обучения.

Стартовый уровень предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение начальных знаний. В начальной стадии обучения предполагается большое использование обучающих игр.

Проведение таких игр дает детям возможность использовать, закреплять и уточнять полученные на занятиях представления. Этот метод изучения шахмат с помощью различных обучающих игр позволяет детям быстро запомнить шахматные правила и применять их в дальнейшем при шахматной игре.

Программа предусматривает 108 часов занятий в течение года – по 3 часа в неделю по 40 минут

Возраст детей Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в возрасте с 6 до 10 лет. Эта программа, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе и составлена на основе требований ФГОС начального общего образования

В группы первого года обучения принимаются школьники 6-10 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Условия набора.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие общеобразовательную школу, по желанию детей. Добор в течение года возможен без предварительного собеседования. Оптимальная наполняемость группы – 10-15 человек.

Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Актуальность.

Создание данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Также увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более

собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Занятия по данной программе позволяет детям заниматься творческой деятельностью, находить нестандартные решения, способствует успешной адаптации в обществе, наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Программа «Шахматы» позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы – подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи:

- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

•

Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- ☐ Определять и формулировать цель деятельности на занятии с

помощью учителя, а далее самостоятельно.

- ☐ Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение(версию) на основеданного задания,учить работать по предложенному учителем плану,а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

2. Познавательные УУД:

- ☐ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя

разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- ☐ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- ☐ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.

- ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре исследовать им.

развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- ☐ Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и Шахматной игре.

- ☐ Приобретение теоретических знаний и практических навыков задания,игровые упражнения,соревнования).

Предметные:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию,

представленную в виде текста, рисунков, схем.Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат,пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципыигры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Учебно-тематическийплан		
№п/п	Наименованиеразделов итем	Всего часов
	Раздел 1. Шахматная доска Шахматные фигуры.	

1.1	Вводные занятия.Техника безопасности.	1
1.2	Вводные занятия.Техника безопасности.	1
1.3	Первое знакомство с Шахматным королевством.	1
1.4	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1
1.5	Базовые понятия шахматной игры	1
1.6	Шахматная доска–поле шахматных сражений.	1
1.7	Шахматная доска–поле шахматных сражений.	1
1.8	Шахматная доска–поле шахматных сражений.	1
	Итого	8
	Раздел 2. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	
2.1	Правила игры. Первоначальные понятия	1
2.2	Правила игры. Первоначальные понятия	1
2.3	Правила игры. Первоначальные понятия	1
2.4	Шахматные фигуры.Первое знакомство.Тактика игры.	1
2.5	Шахматные фигуры	1
2.6	Первое знакомство	1
2.7	Первое знакомство	1
2.8	Тактика игры	1
2.9	Тактика игры	1
2.10	Тактика игры	1
	Итого	10
	Раздел 3. Ходы фигур	
3.1-3.6	Благородные пешкичерно-белойдоски.	6
3.7-3.12	Король–самая важная,главная фигура.Стратегия игры.	6
	Итого	12
	Раздел 4. Взятие фигур	
4.1-4.6	Ладья.	6
4.7-4.12	Слон.	6
4.13-4.18	«Могучая фигура»Ферзь.	6
4.19-	Конь.	6

4.24		
	Итого	24
	Раздел 5. Ценность шахматных фигур	
5.1-5.3	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	3
	Итого	3
	Раздел 6. Цель шахматной партии	
6.1-6.6	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	6
6.7-6.9	Мат–цель игры.	3
	Итого	9
	Раздел 7. Техника матования одинокого короля	
7.1-7.6	Техника «матования» одинокого короля.	6
	Итого	6
	Раздел 8. Достижение мата без жертвы материал	
8.1-8.6	Ничья. Пат.	6
8.7-8.12	Рокировка.	6
	Итого	12
	Раздел 9. Игра всеми фигурами из начального положения	
9.1-9.6	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	6
	Итого	6
	Раздел 10. Шахматная комбинация.	
10.1-10.6	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	6
	Итого	6
	Раздел 11. Практико-соревновательная деятельность	
11.1-11.6	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	6
11.7-11.12	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	6
	Итого	12
	Итого:	108

Содержание программы

1. Вводные занятия. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями:

- Горизонтали
- Вертикали
- Диагонали
- Центр,фланги.

Практика:групповая работа

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали.Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ».А здесь определяется диагональ.

(Например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Игра«Почтальон».

4. Шахматные фигуры.Первое знакомство.

Теория:Белая и черная армии.Правило«Тронул-ходи!».

Практика:групповая работа

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать:

«Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Благородные пешки черно-белой доски.

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятия на проходе).

Практика:

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

6. Король — самая важная, главная фигура.

Теория:ХодКороля.ИКорольвполевоин(взятие).

Практика:работавпарах

Дидактическиегрыизадания

«Игранауничтожение»,«Одинвполевоин».

7. Ладья.

Теория: Прямолинейная,бесхитростная.Ход,взятие.

Практика:работавпарах

Дидактическиегрыизадания

Однапротивпешек.Лабиринт.«Захватконтрольногополя»,«Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игра«Одинвполевоин»,«Перехитричасовых»,«Снимичасовых»,

«Атаканеприятельской фигуры».

8. Слон.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика:работавпарах

Дидактическиегрыизадания

«Игранауничтожение»,«Одинвполевоин»,«Снимичасовых»,

«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

9. «Могучаяфигура»Ферзь.

Теория:«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие.

Гдесильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика:работавпарах

Дидактическиегрыизадания

«Игранауничтожение»,«Снимичасовых»,«Одинвполевоин»,

«Лабиринт», «Перехитри часовых», »Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

10. Конь.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика: работа в парах

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин»,

«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

11. Сравнительная характеристика и относительная ценность

фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: работа в парах

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает:

«Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

12. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Теория: Что такое

шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания

«Шахили не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пятьшахов».Каждойизпятибелыхфигурнужнообъявитьшах черному королю.
«Защитаотшаха».Белыйкорольдолжензащититьсяотшаха.

«Первыйшах».Играпроводитсявсемифигурамиизначального положения.
Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

13. Мат–цель игры.

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат -цель шахматной игры. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокомукоролю.

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов:линейный, мат с поддержкой, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

Дидактические игры и задания

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количество полей для отхода.

Решение задач на шахматных листочках«1000шахматныхзаданий».

14.

15. Техника матования одинокого короля

Теория:Две ладьи против короля.Ферзь и ладья против короля.
Король и ферзь против короля.Король и ладья против короля.

Практика:работа в парах

Дидактические игры и задания

«Шах или мат».Шах или мат черному королю?

«Мат или пат».Нужно определить,мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход».Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию».Белыми надо сделать такой ход,чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол».Требуется сделать такой ход,чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

Теория:Варианты ничьей.Пат.Отличие пата от мата.Примеры на пат

Практика:работа в парах

Дидактическое задание

«Патилинепат».

17. Рокировка. Теория:Длинная и короткая рокировка.Правила рокировки.

18. Практика:работа в парах

Дидактическое задание

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

19. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Определение дебюта.Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

20. Короткие шахматные партии.

Теория:Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Понятие о тактике и комбинации.Основные тактические приемы.

Практика:

Практические занятия:разбор специально подобранных позиций,решение тематических этюдов.

Дидактические игры и задания

«Мешочек».Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Даинет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

21. Занимательные страницы шахмат.

Теория: Шахматные сказки.

Практика.

Практическая игра всеми фигурами изначального положения.

Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

22. Спортивно-массовые мероприятия.

Теория: Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.

Практика.

Участие в соревнованиях и турнирах.

Контрольно-оценочные средства

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичный	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребёнка	декабрь	Внутри групповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	Шахматный турнир

Реализация Программы предполагает текущий контроль (после изучения каждой темы), промежуточный (после изучения каждого раздела) и итоговый (по результатам освоения программы).

Главными инструментами Мониторинга усвоения знаний обучающимися и достижения им планируемых результатов по направлению деятельности являются наблюдение за игрой-соревнованием и дидактические задания.

Критерии оценки:

Высокий (3 балла) - правильно выполняет задание

Средний (2 балла) - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий (1 балл) - выполняет задание не правильно.

Уровень достижения личностных и метапредметных планируемых результатов оценивается на основе педагогического наблюдения. По каждой из групп из планируемых результатов педагог выставляет от 1 до 3 баллов и заносит их в Лист итогового мониторинга.

Итоговый уровень усвоения знаний и достижения результатов образовательной программы рассчитывается по сумме баллов за каждую группу критериев и соответствует следующим показателям:

Высокий
уровень – 11-15
балла;

Средний
уровень – 6-10
баллов;

Низкий уровень
– 1-5 баллов.

Данные заносятся в Лист мониторинга.

ЛИСТ итогового мониторинга

П П	ФИ обучающего я	Планируемые результаты					ИТОГО	УРОВЕНЬ
		личностные	предметные	метапредметные				
				Позн.	Регул.	Комм.		

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях.

В ходе освоения программы ребёнок получает качественные оценки:

«молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	- Групповое помещение - Комплекты шахматных фигур. - Шахматные доски. - Магнитная шахматная доска с фигурами - Проектор
Информационное обеспечение	Демонстрационная доска "Онлайн" (https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/) • 2. Основы шахмат https://lichess.org/learn#/
Учебно-методические пособия	Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009 Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. -352с. 3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1А. – М.: «Russian CHESS House», 2011. – 144с. 4. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1Б. – М.: «Russian CHESS House», 2011. – 112с. 5. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 2. – М.: «Russian CHESS House», 2011. – 256с. 6. Пожарский В.А. Шахматный

	учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416с. 7. Суэтин А.С. Как играть дебют. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 128с. - решебники 1. Владимир Я. 1000 шахматных задач. – М.: АСТ, 2001. – 490с. 2. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Подольск, 2011. - 152с. - раздаточный материал: диаграммы как ходят фигуры
Кадровое обеспечение	Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Шахматы», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) URL: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf>;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008);
7. Распоряжение Министерства образования Омской области от 12.02.2019 № 2299 «О структуре, содержании и критериях оценки качества дополнительной

общеобразовательной программы. Методические рекомендации».

Список литературы для педагога:

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. -352с.
3. Шахматы в школе. Прудников Е.А. Волкова Е.И. Москва Просвещение 2019.
4. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.:Поматур, 2000
5. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ,2000
6. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия,2005 г

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Авербах Ю. Л., Суэтин А. С. Учебник шахмат. – М.: Человек, 2013. – 544 с.
2. Журавлев Н. И. Шахматы. Шаг за Шагом. – М.: Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2012. –312 с.
3. Нежметдинов Р. Г. Шахматные уроки для начинающих. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 144с.

Интернет – ресурсы

- 1.<http://chesspro.ru>
- 2 <http://crestbook.com>.
- 3.<http://chess.com>